

## 제 2 장 대학원의 역사



### 일반대학원의 역사

#### 1. 대학원 연혁

- 1957년 04월 대학원 설립 인가(국문학과 철학과, 화학과, 농학과, 축산학과)
- 1963년 03월 대학원에 박사학위과정을 신설하여 농학, 축산학, 철학과 등 3개 학과를 설치하고, 석사학위과정도 영어영문학, 사학, 법학, 수학, 물리학, 농업토목학, 농산제조학, 건축공학과 등 13개 학과 신설
- 1964년 02월 대학원 석사학위과정에 섬유공학과와 화학공학과 신설
- 1966년 03월 대학원 박사학위과정에 농업토목학과와 농산제조학과 신설
- 1971년 03월 대학원 박사학위과정에 화학공학과 신설
- 1972년 03월 대학원 석사학위과정에 경영학과와 의학과 신설
- 1973년 03월 대학원 박사학위과정에 국어국문학과 신설
- 1974년 03월 대학원 석사학위과정에 행정학과, 간호학과, 박사학위과정에 영어영문학과, 경영학과 신설
- 1976년 01월 대학원 석사학위과정에 토목공학과, 정밀기계공학과, 원예학과가 신설
- 1977년 01월 대학원 교육개선 계획에 따라 학생정원을 계열별 학생 정원으로 운영하고, 계열별로 신입생 모집 실시  
대학원 박사학위과정에 물리학과 신설
- 1978년 02월 대학원 석사학위과정 전자공학과, 금속공학과, 박사학위과정에 원예학과 신설
- 1979년 03월 대학원 석사학위과정에 생물학과와 전기공학과, 박사학위과정에 건축공학과, 토목공학과, 기계공학과 신설
- 1980년 03월 대학원 석사학위과정에 독어독문학과, 교육학과, 사회학과, 임학과, 박사학위과정에 사학과, 수학과 신설
- 1981년 03월 대학원 석사학위과정에 불어불문학과, 계산통계학과, 낙농학과, 농업기계학과, 경제학과, 박사학위과정에 독어독문학과, 교육학과, 생물학과, 전자공학과, 금속공학과, 임학과, 농업기계학과를 각각 신설

- 07월 대학본부, 대학원, 경상대학, 법과대학 대덕캠퍼스로 이전
- 1983년 03월 대학원 박사과정에 경제학과, 농생물학과 신설
- 1985년 03월 대학원 석사학위과정에 식품영양학과, 공업교육학과, 농업경제학과, 박사학위과정에 약학과, 지질학과, 낙농학과, 농화학과를 신설하고 석사학위 및 박사학위과정의 농업기계학과를 농업기계공학과로 명칭 변경
- 1989년 03월 대학원 석사학위과정에 정치외교학과, 회계학과, 음악과, 미술학과, 박사학위과정에 수의학과, 교육대학원에 상담심리교육전공을 각각 신설
- 1991년 03월 대학원 석사학위과정에 임산공학과, 무역학과, 문헌정보학과, 환경공학과, 박사학위과정에 공업화학과, 기계설계공학과, 생화학과, 고분자공학과 신설  
석사학위과정의 전자계산기공학과가 컴퓨터공학과로, 석박사학위과정의 식품가공학과가 식품공학과로 명칭 변경
- 1992년 03월 대학원 석사학위과정과 박사학위과정에 학연협동연구과정이 신설되고, 대학원 박사학위과정에 컴퓨터공학과, 농업경제학과, 해양학과, 회계학과 신설
- 1993년 03월 대학원 석사학위과정에 국사학과, 박사학위과정에 식품영양학과, 의류학과, 사회학과 신설
- 1994년 03월 대학원 박사학위과정에 미생물학과, 간호학과 신설
- 1995년 03월 대학원 석사학위과정에 천문우주과학과 신설, 대학원 석박사학위과정에서 입학과가 산림자원학과로 명칭 변경
- 1996년 03월 대학원 석사학위과정에 신문방송학과, 사회체육학과, 항공우주 및 메카트로닉스공학과, 박사학위과정에 무역학과, 정치외교학과, 임산공학과 신설
- 1997년 03월 대학원 석사학위과정에 자치행정학과, 제약학과, 전파공학과, 박사학위과정에 공업교육학과가 신설되고, 항공우주 및 메카트로닉스공학과가 항공우주공학과와 메카트로닉스공학과로 분리됨
- 1998년 03월 대학원 석사학위과정에 정보통신공학과, 박사학위과정에 천문우주과학과, 환경공학과 신설
- 1999년 03월 대학원 석사학위과정에 언어학과, 고고학과, 사회복지학과, 무용학과, 특허협동과정을, 박사학위과정에 제약학과를 각각 신설
- 2000년 03월 대학원 석사학위과정에 일어일문학과, 소비자생활정보학과를 박사학위과정에 심리학과, 메카트로닉스공학과, 전파공학과, 항공우주공학과, 체육학과를 각각 신설

- 2001년 03월 대학원 학과간협동과정 석사과정에 기록보존학협동과정을 신설
- 2002년 03월 대학원 박사과정에 정보통신공학과 신설
- 2003년 03월 대학원 박사과정에 일어일문학과, 언어학과 문헌정보학과, 석사과정에 한문학과 신설
- 2004년 03월 대학원 박사과정에 국사학과, 고고학과, 자치행정학과를 학과간협동과정의 박사과정에 나노기술협동과정과 특허법무협동과정을 학과간협동과정 석사과정에 나노기술협동과정을 신설
- 2005년 03월 대학원 석사학위 일반과정에 관현악과, 산업미술학과, 학과간협동과정에 언어병리학협동과정 신설 대학원 박사학위 일반과정에 언론정보학과, 사회복지학과, 학과간협동과정에 언어병리학협동과정, 군사학협동과정 신설
- 2007년 03월 대학원 한문학과에 박사과정 신설, 대학원 석사 및 박사과정의 화학과와 생화학과를 화학·생화학으로, 생물학과와 미생물학과를 생명과학과로, 약학과와 제약학과를 약학과로, 금속공학과와 재료공학과를 신소재공학과로, 기계공학과 및 기계설계공학과와 메카트로닉스공학과를 기계·기계설계·메카트로닉스공학과로, 전자공학과 및 전파공학과와 정보통신공학과를 전자전파정보통신공학과로, 화학공학과 및 고분자공학과와 공업화학과를 바이오응용화학과로 각각 통폐합, 대학원 학과간협동과정의 박사과정에 과학구사학과 신설
- 2008년 03월 대학원 행정실을 폐지하고 업무를 교무과로 이관
- 2012년 03월 대학원 행정실을 부활하고 업무를 대학원 행정실로 이관(입시업무 제외)  
 대학원 석사과정에 법학과 폐지  
 대학원 석사 및 박사과정에 기계·기계설계·메카트로닉스공학과 폐지 및 기계공학과, 기계설계메카트로닉스공학과 신설  
 대학원 박사과정에 무용학과 신설  
 대학원 학과간협동과정 석사 및 박사과정에 약무임상약학과 신설, 특허학과 폐지하고 박사과정에 국제지역학과 신설
- 2013년 03월 대학원 학연산협동과정 석사 및 박사과정에 농림수산검역검사본부 신설
- 2014년 03월 대학원 석사 및 박사과정에 천문우주과학과, 지질학과를 폐지하여 우주·지질학과로 통합 신설, 공업기술교육과를 공업기술교육과 및 융복합시스템공학과로 분리 신설  
 대학원 학과간협동과정 석사과정에 대기과학과 신설, 박사과정에 국가정책

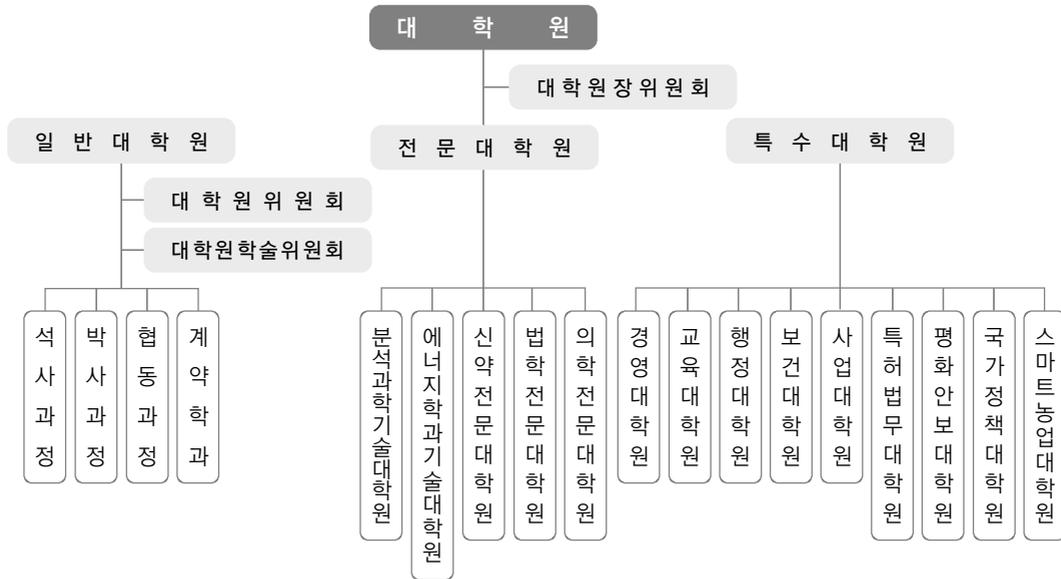
학과 신설

- 2015년 03월 대학원 석사 및 박사과정에 화학·생화학과를 화학과, 생화학으로 분리 신설하고, 바이오응용화학과를 고분자공학과, 공업화학과, 화학공학과로 분리 신설하고, 기계설계메카트로닉스공학과를 기계공학과, 메카트로닉스공학과로 분리 신설, 공업화학과, 화학공학과를 폐지하여 응용화학공학과로 통합 신설
- 2016년 03월 대학원 박사과정에 건축학과 신설  
 대학원 석사 및 박사과정에 공업화학과, 화학공학과를 폐지하여 응용화학공학과로 통합 신설
- 2018년 03월 대학원 일반과정 석사 및 박사 각 과정에 기계공학과 ‘융합시스템설계 전공’ 폐지  
 대학원 일반과정 석사 및 박사과정에 농생물학과를 응용생물학과, 농공학과를 지역환경토목공학과, 기계공학과 구조 및 제어시스템을 고체설계 및 제어, 열유체 시스템을 열유체, 첨단생산시스템을 융합생산, 약학과 약품화학을 신약소재로 명칭 변경  
 대학원 학과간협동과정 박사과정에 글로벌문화콘텐츠학과 신설  
 대학원 자연과학계열 컴퓨터과학과를 폐지하고 공학계열 컴퓨터공학과로 통합
- 2019년 03월 대학원 일반과정 석·박사학위과정 소비자생활정보학과를 소비자학과로 명칭 변경  
 대학원 일반과정 석사학위과정 국가안보융합학과 신설  
 대학원 학과간협동과정 석사학위과정 바이오빅데이터학과 신설  
 대학원 학과간협동과정 석사학위과정 의생명융합학과 신설
- 2020년 03월 대학원 일반과정 석·박사학위과정 우주·지질학과 ‘우주·지질 전공’ 폐지  
 대학원 일반과정 석·박사학위과정 우주·지질학과 ‘지질환경과학 전공’ ‘천문우주과학 전공’ ‘대기과학 전공’ 신설  
 대학원 일반과정 석사학위과정 무역학과 ‘글로벌가치사슬 전공’ 신설  
 대학원 일반과정 석·박사학위과정 수의과학과(수의과학 전공) 신설  
 대학원 일반과정 박사학위과정 소비자학과 ‘소비자학 전공’, 국어교육과 (한)국어교육학 전공’ 신설  
 대학원 일반과정 석사학위과정 유기소재·섬유시스템공학과(유기소재·섬유시스템 공학 전공)를 유기응용재료공학과(유기응용재료공학 전공)로 명칭 변경  
 대학원 학과간협동과정 석사학위과정 대기과학과 ‘대기과학 전공’ 폐지

- 대학원 학과간협동과정 석사학위과정 지역사회디자인학과(지역사회디자인 전공),  
 융합기계시뮬레이션학과(융합기계시뮬레이션 전공), 안전과학과(안전과학 전공) 신설
- 대학원 학과간협동과정 석·박사학위과정 스마트농업시스템학과(스마트농업기  
 계시스템 전공, 스마트농업 자원 및 기술 전공) 신설
- 2021년 03월 대학원 일반과정 석·박사학위과정 심리학(기초심리학, 응용심리학 → 심리학)전공  
 명칭 변경
- 대학원 일반과정 석·박사학위과정 컴퓨터공학과(컴퓨터통신및보안 → 네트워크및보안)  
 전공 명칭 변경
- 대학원 일반과정 석·박사학위과정 컴퓨터공학과(데이터및소프트웨어공학 → 인공지능)  
 전공 명칭 변경
- 대학원 일반과정 석·박사학위과정 컴퓨터공학과(컴퓨터시스템및멀티미디어 → 컴퓨터  
 시스템및소프트웨어) 전공 명칭 변경
- 대학원 학과간협동과정 석사학위과정 여성젠더학과(여성젠더학 전공) 신설
- 대학원 학과간협동과정 석·박사학위과정 바이오AI융합학과(시동물바이오 전공, AI  
 생명·약학 전공, 시식물바이오 전공) 신설
- 2022년 03월 대학원 일반과정 박사학위과정 국가안보융합학과 ‘국가안보학’, ‘국방경영공  
 학’ 신설
- 대학원 일반과정 석·박사학위과정 건축공학과(건축계획 → 건축계획·환경·설비) 전  
 공 명칭 변경
- 대학원 일반과정 석·박사학위과정 건축공학과(건축구조 → 건축구조·재료·시공) 전  
 공 명칭 변경
- 대학원 학과간협동과정 석사학위과정 리더십융복합학과(리더십융복합학 전공) 신설

## 2. 일반대학원의 현황(현재 기준)

### 1) 조직도



[그림 45] 일반대학원의 조직

### 2) 역대 원장

〈표 223〉 역대 일반대학원장

연 번	성 명	재임 기간
제1대	금기창	1957.11.01. ~ 1959.06.30.
제2/3대	김영목	1960.12.01. ~ 1968.04.30.
제4대	강진형	1968.05.01. ~ 1972.01.16.
제5대	박종성	1972.01.17. ~ 1974.01.16.
제6/7대	권문택	1974.01.17. ~ 1977.09.02.
제8대	김영래	1977.09.03. ~ 1979.03.31.
제9대	이창갑	1979.04.01. ~ 1981.04.30.
제10/11대	임홍빈	1981.05.01. ~ 1985.03.31.
제12대	강신업	1985.04.01. ~ 1987.01.30.
제13대	오희필	1987.03.19. ~ 1989.03.18.

연 번	성 명	재임 기간
제14대	맹기석	1989.03.23. ~ 1991.03.22.
제15대	박종회	1991.03.23. ~ 1993.03.31.
제16대	정종학	1993.04.04. ~ 1995.04.03.
제17대	윤기환	1995.04.04. ~ 1996.05.02.
제18대	이보성	1996.05.03. ~ 1997.03.31.
제19대	안병준	1997.04.01. ~ 1998.03.24.
제20대	이천배	1998.03.25. ~ 1999.08.30.
제21대	정수영	1999.09.16. ~ 2000.07.14.
제22대	신석철	2000.07.15. ~ 2002.02.22.
제23대	서민	2002.03.01. ~ 2004.02.29.
제24대	홍순호	2004.03.01. ~ 2006.02.28.
제25대	노승무	2006.03.01. ~ 2007.10.01.
제26대	전길웅	2007.10.19. ~ 2008.01.21.
제27대	주혁중	2008.01.22. ~ 2009.09.08.
제28대	백상기	2009.09.09. ~ 2011.01.18.
제29대	황의동	2011.01.19. ~ 2012.01.25.
제30대	강준목	2012.01.26. ~ 2013.01.20.
제31대	강용	2013.01.21. ~ 2015.01.04.
제32대	김미연	2015.01.05. ~ 2017.01.04.
제33대	유용만	2017.01.05. ~ 2018.06.30.
제34대	오근엽	2018.07.01. ~ 2020.02.29.
제35대	김현리	2020.03.01. ~ 2022.01.31.
제36대	김문덕	2022.02.01. ~ 현재

### 3. 대학원의 미래(대학원 혁신)

일반대학원에서는 학생중심제도와 지원혁신을 통한 대학원 위상을 다음과 같은 목표를 통해 높이고자 한다.

- 첫째, 우수학생을 유치한다.
- 둘째, 학위과정 질 관리를 강화한다.
- 셋째, 융복합 교육혁신을 이룬다.

넷째, 최적의 연구 환경을 조성한다.

다섯째, 연구능력을 강화한다.

여섯째, 취·창업 지원을 강화한다.

이를 통해 창의융합형 미래인재, 혁신역량형 핵심인재, 공유협력형 지역인재 육성에 기여할 예정이다.



## 법학전문대학원의 역사

### 1. 법학전문대학원 연혁

- 1952년 05월 독립 충남대학교 문리과대학 법학과로 개설
- 1981년 대덕캠퍼스로 이전 법정대학으로 분리
- 1989년 법과대학으로 독립
- 2008년 03월 법학전문대학원 예비인가
- 09월 법학전문대학원 설립인가(정원 100명, 법학전문석사, 6학기)
- 2009년 03월 초대원장 서영제 교수 취임
- 제1기 입학(100명)
- 2010년 03월 제2기 입학(105명, 정원 내 100명, 정원 외 5명)
- 2011년 03월 제3기 입학(106명, 정원 내 100명, 정원 외 6명)
- 04월 2대 원장 이재곤 교수 취임
- 06월 학사관리강화방안으로 4.5만점 체계에서 4.3만점 체계로 변환
- 2012년 01월 전문박사학위(S.J.D) 과정 신설(정원 12명)
- 법학전문석사과정 졸업 이수학점이 90학점에서 92학점으로 조정
- 02월 법학전문석사학위 수여식(제1기 80명)
- 03월 제5기 입학(105명, 정원 내 99명, 정원 외 6명)
- 2013년 01월 법학전문대학원 평가인증(기간 2013~2017년)
- 02월 3대 원장 맹수석 교수 취임

- 법학전문석사학위 수여식(제2기 94명)
- 2014년 03월 제5기 입학(105명, 정원 내 99명, 정원 외 6명)
- 02월 법학전문석사 학위 수여식(제3기 93명)
- 03월 제6기 입학(106명, 정원 내 100명, 정원 외 6명)
- 2015년 01월 4대 원장 손종학 교수 취임
- 02월 법학전문석사 학위 수여식(제4회 94명)
- 03월 제7기 입학(104명, 정원 내 100명, 정원 외 4명)
- 2016년 02월 법학전문석사 학위 수여식(제5회 95명)
- 03월 제7기 입학(104명, 정원 내 100명, 정원 외 4명)
- 2017년 01월 5대 원장 명재진 교수 취임
- 02월 법학전문석사 학위 수여식(제6회 93명)
- 03월 제9기 입학(108명, 정원 내 100명, 정원 외 8명)
- 2018년 01월 법학전문대학원 2주기 평가 인증(인증기간 2017~2021년)
- 02월 법학전문석사 학위 수여식(제7회 95명)
- 제10기 입학(107명, 정원 내 100명, 정원 외 7명)
- 2019년 01월 6대 원장 박세화 교수 취임
- 02월 법학전문석사 학위 수여식(제8회 92명)
- 제11기 입학(106명, 정원 내 100명, 정원 외 6명)
- 2020년 02월 법학전문석사 학위 수여식(제9회 91명)
- 제12기 입학(110명, 정원 내 100명, 정원 외 10명)
- 2021년 01월 7대 원장 육소영 교수 취임
- 02월 법학전문석사 학위 수여식(제10회 89명)
- 제13기 입학(104명, 정원 내 100명, 정원 외 4명)
- 법학전문석사 학위 수여식(제11회 107명)

## 2. 법학전문대학원 현황

### 1) 조직도



[그림 46] 법학전문대학원의 조직도

### 2) 전체 현황

<표 224> 법학전문대학원 전체 현황

(단위: 명) / 기준(2021. 10. 01.자)

학 과	교 수	조 교	대학원		
			석 사	박 사	계
법 학 과	31	3	333	6	339
<b>총 계</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>333</b>	<b>6</b>	<b>339</b>

### 3) 학과별 역사

#### Ⅰ 법학과

법학과는 2009년 3월 충남대학교 법학전문대학원 내에 법학과로 설치되었다. 법학전문대학원의 “지역봉사, 대국민법률서비스 향상, 인류애적 창의, 국가전략영역개발”이라는 교육이념은 국민에 대한 사법 서비스에 충실한 윤리적 전문법조인의 양성을 목표로 하는 법학전문대학원

설치·운영에 관한 법률과 학문의 연구 및 교육을 통하여 인류와 국가의 발전에 공헌하는 것을 요구하는 고등교육법상의 교육이념, 그리고 창의, 개발, 봉사라는 충남대학교 건학이념을 토대로 하고 있으며 ‘지역적 수요에 기초한 윤리적 전문법조인 양성’과 ‘과학기술지식을 갖춘 국제적 지적재산권 전문가 양성’을 양대 교육목표로 한다.

이론과 실무 중심적인 과목의 교육을 통해 학생들은 각종 변론 경연대회(가인법정변론경연대회, 특허소송변론경연대회, 행정소송변론경연대회 등)에서 수상하고 있으며 이를 바탕으로 졸업 후에는 판사, 검사, 변호사, 군법무관, 교수 등 정치, 경제, 공공 분야에 진출, 활동할 수 있다.

특성화 전략으로 지적재산권법을 바탕으로 한 다양한 지적재산권 전공과목, 국제적이며 실무 중심적인 과목, 과학기술과 연계된 과목 개설을 통해 내실 있는 교육을 실시하며, 지적재산권 전문기관과의 협력을 통해 지적재산권 관련분야로의 진로지도를 하고 있다. 전문학술연구를 위한 박사과정과 세종지적재산권 연구소 운영 및 지적재산권 전문학술지(Law&IP)를 매해 발간하고 있다.

#### 4) 역대 원장

〈표 225〉 역대 법학전문대학원장

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제1대	서영제	법학과	2009.03.01. ~ 2011.03.31.
제2대	이재곤	법학과	2011.04.01. ~ 2013.01.31.
제3대	맹수석	법학과	2013.02.01. ~ 2015.01.04.
제4대	손종학	법학과	2015.01.05. ~ 2017.01.03.
제5대	명재진	법학과	2017.01.04. ~ 2018.12.31.
제6대	박세화	법학과	2019.01.01. ~ 2020.12.31.
제7대	육소영	법학과	2021.01.01. ~ 현재

### 3. 법학전문대학원의 미래

#### 법학전문대학원 발전을 위한 전략

충남대학교 법학전문대학원은 대전·세종·충남 지역을 대표하는 거점 국립대학의 법학전문대학원으로서 “전국 5대 법학전문대학원” 및 “아시아 최고 지적재산권 특성화 대학원”으로 성



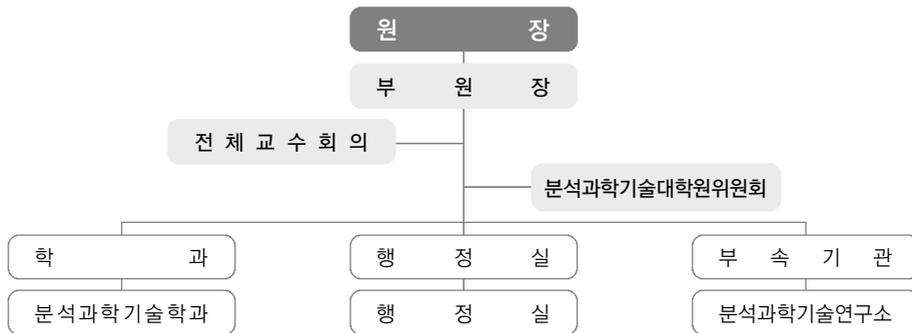
**분석과학기술대학원의 역사**

**1. 분석과학기술대학원 연혁**

- 2008년 10월 분석과학기술대학원 설립 인가(석사학위과정 정원: 20명, 박사학위과정 정원: 10명)
- 2009년 03월 분석과학기술대학원 개원식
- 2009년 04월 “특화전문대학원 연계 학연협력지원사업” 선정(2009.04.01.~2014.02.28.)
- 2014년 02월 분석과학기술연구소 설립
- 09월 “연구장비엔지니어양성사업” 선정(2014.09.01.~2022.12.31.)
- 2020년 08월 한국표준과학연구원 신규 협력기관 추가

**2. 분석과학기술대학원의 현황**

1) 조직도



[그림 47] 분석과학기술대학원의 행정 조직도

2) 전체 현황

〈표 226〉 분석과학기술대학원 전체 현황

(단위: 명)

학 과	교 수	조 교	대학원		
			석 사	박 사	계
분 석 과 학 기 술 학 과	7	1	46	8	54
<b>총 계</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>54</b>

### 3) 학과별 역사

#### Ⅰ 분석과학기술학과

2009년 3월 분석과학기술대학원 내에 분석과학기술학과가 설치되었다. 정부출연연구기관인 한국기초과학지원연구원과 충남대학교가 국내에서 최초로 분석과학기술대학원을 공동 설립하였으며, 과학기술에서 핵심이 되는 분석장비와 분석기술을 개발하고 역량을 있는 장비활용 전문가를 양성함에 그 목적을 두고 있다.

분석과학기술학과는 기초과학과 첨단산업을 주도하는 분석과학기술 전문인력양성을 목표로 성공적인 산학연 연구교육 협력모델이 되고 있다. 실용성이 강조된 분석과학 이론, 분석장비 원리 및 활용에 관한 과목들과 각 기초분야의 전공과목들을 학생들이 배우고 있으며, 모든 학생은 충남대학교의 전임교원과 한국기초과학지원연구원의 학연교원이 공동으로 지도하는 공동지도를 받고 있다. 졸업 후에는 정부출연연구소, 산업체, 분석센터 등 분석이 필요한 다양한 분야에서 활동할 수 있다.

### 4) 역대 원장

〈표 227〉 역대 분석기술대학원장

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제1대	정광화	분석과학기술학과	2009.03.01. ~ 2013.08.31.
제2대	정희선	분석과학기술학과	2013.09.25. ~ 2019.09.24.
제3대	안현주	분석과학기술학과	2019.09.25. ~ 현재

## 3. 분석과학기술대학원의 미래

### 1) 분석과학기술대학원의 목표

분석과학기술대학원은 대한민국의 분석과학\*을 주도하는 국내 유일의 전문대학원으로 분석과학의 원리를 탐구하고, 분석기술을 개발하여 과학기술의 발전을 견인하는 창의·융합형 글로벌 혁신 인재를 양성하고자 한다.

\* 분석과학: 분석기술(Analytical Technology)과 분석장비(Analytical Equipment)에 관한 연구를 총칭하는 분야. 분석기술은 물질과 현상을 하나하나 풀어서 자세하게 관찰하고 측정할 수 있게 함으로써 과학기술의 기반이 되는 기술이다.

## 2) 분석과학기술대학원의 발전전략

분석과학기술대학원은 교육과 연구, 국제화의 세 가지 영역에서 발전전략을 수립하여 분석과학기술 분야 창의·융합형 글로벌 혁신 인재를 양성하고자 한다.

### (1) 교육 분야

분석과학기술 분야의 원리 탐구와 지식 확장을 위하여 새로운 교과목을 지속적으로 발굴함으로써 교육과정을 발전시키고자 한다. 특히, 분석과학과 분석장비의 기본원리와 고도화된 장비의 활용기술, 새로운 분석장치 제작을 위한 전문화된 교육과정을 확립함으로써 다학제적 융합 지식과 첨단 분석과학기술을 활용하여 세계적 수준의 연구 성과를 창출할 수 있는 인재를 양성하고자 한다. 이와 더불어 분석과학기술대학원은 교육에서 연구까지 연계된 최고의 분석과학기술분야 전문 인력 양성을 위하여 정부출연연구기관과의 학·연 공동 학위 프로그램을 확대 개편하고, 유기적 학·연 협력관계를 구축함으로써 대학원생의 분석과학의 원리 탐구와 분석기술의 활용 능력을 배양하고자 한다. 그리고 지역 학교 교육기관으로 지역사회 문제 해결을 위한 분석과학기술 전문인력 양성을 통하여 지역 공동체 발전에 기여하고자 한다.

### (2) 연구 분야

첨단 분석장비 및 분석기술의 사용과 학제간 융합연구를 통하여 분석과학기술 분야에서 새로운 연구영역을 개척하고, 선도적인 분석과학기술을 바탕으로 세계 최고 수준의 연구 결과를 도출하고자 한다. 이를 위하여 분석과학기술대학원은 정부출연연구기관과 개방형 연구협력 시스템을 구축하여 창의적 실용주의 연구 환경을 조성하여 연구의 질적 향상을 추구하고자 한다. 이같은 과정을 통하여 분석과학기술대학원과 정부출연연구기관 간 상호보완적 융합 연구를 수행함으로써 과학기술 발전을 견인할 수 있는 세계 최고 수준의 분석과학기술을 확보할 수 있을 것이다. 이러한 토대 위에 지식융합형 학·연·산 협력 기반을 구축하여 분석기술 및 연구장비 분야 원천기술을 확보하고, 이를 기반으로 창의적 연구 성과를 창출하고자 한다. 나아가 확보된 원천기술을 바탕으로 신산업 창출에 기여함으로써 국가 연구장비산업의 경쟁력 강화에 기여하고자 한다. 또한, 지역 산업체와의 협력 강화를 통하여 수요 지향적 첨단 분석기술과 장비 개발을 통하여 지역 산업 발전을 견인하고자 한다.

### (3) 대학원의 국제화

영어전용강좌 교과목 개발을 점진적으로 확대하고, 이를 바탕으로 교환학생 및 외국인 유학생

의 유치를 통하여 대학원 구성원을 다양화하고자 한다. 연구장비 해외 전문 연구인력의 교원활용으로 분석과학기술 분야 글로벌 현장 실무 교육을 강화하여 대학원생의 국제적 실무 감각을 배양하고자 한다. 또한, 분석과학기술 분야 전문성을 갖춘 대학원생 주도의 도전적 국제 공동 연구 수행을 바탕으로 새로운 분석과학기술을 개발함으로써 교육·연구의 시너지 효과를 통한 글로벌 분석과학기술자를 양성하고자 한다. 마지막으로 분석과학기술을 선도하는 해외 우수 학·연·산과의 유기적인 협력 네트워크를 지속적으로 구축함으로써 대학원의 국제화를 이루고자 한다.

 **에너지과학기술대학원의 역사**

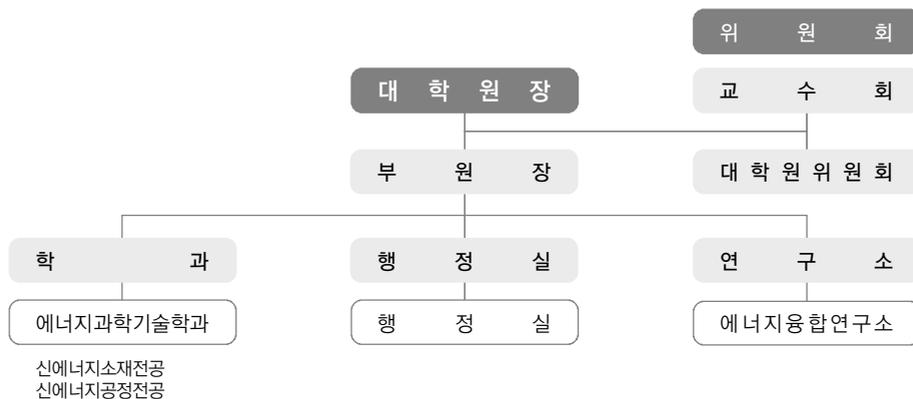
**1. 에너지과학기술대학원 연혁**

- 2009년 04월 녹색에너지기술전문대학원 설립추진위원회 구성
- 06월 한국에너지기술연구원, 한국원자력연구원과 대학원설립추진을 위한 MOU 체결
- 09월 녹색에너지기술전문대학원 설립 인가
- 2010년 03월 녹색에너지기술전문대학원 개원(녹색에너지기술학과)
- 04월 미국 캘리포니아리버사이드대학 환경연구기술센터와 MOU 체결
- 05월 녹색성장분야 전문대학원 육성사업 선정(교육과학기술부, 3년과제, 연구비 총 15억 원)
- 08월 한문희 초대원장 취임
- 09월 녹색에너지기술전문대학원 개원식 개최
- 2011년 04~10월 한국생산기술연구원 충청권지역본부, 한국화학연구원, 미국 메릴랜드 대학에너지연구센터, 미국 카네기멜론대학 카네기공과대학, 한국중부발전(주) 보령화력본부와 MOU 체결
- 2012년 05~12월 일본 수도대학동경 도시환경과학연구과, 카자흐스탄 나자르바예프대학 공과대학, 중국 상해교통대학 핵과학과공정학부, 중국 화북전력대학교 재생에너지/원자력공학부와 MOU 체결
- 10월 한국에너지기술연구원과 차세대에너지공정원천기술협력연구교류센터 설치
- 2013년 03월 녹색성장분야 전문대학원 육성사업 2단계 선정(교육부, 3년과제, 연구비 총 15억 원)
- 04~7월 일본 이와테대학 물질기능에너지과학부, 일본 히로시마대학 공과대학 대

	학원, 중국과학원 석탄화학연구소, 일본 시바우라 공과대학과 MOU 체결
12월	LG화학(주)와 산학장학생 선발 및 취업활성화를 위한 협약 체결
2014년 01월	인도네시아 반등공과대학과 MOU 체결
03월	에너지과학기술대학원으로 교명 변경
2015년 01~12월	중국 중남민족대학교, 뉴파워프라즈마(주), 파키스탄 국립과학기술대학교, 미국 DEI사(Dominion Engineering Inc.), 베트남 하노이공과대학 과학기술 연구소와 MOU 체결
02월	한국원자력연구원과 차세대 원자력에너지기술교류센터 설치
2016년 04월	일본 수도대학동경 도시환경과학연구과와 MOU 연장 체결
2018년 04~12월	(주)테라테크노스, 우즈베키스탄 타슈켄트(TSAU) 대학 에너지공학부와 MOU 체결, 일본 이와테대학 공학부, 일본 시바우라 공과대학과 MOU 연장 체결
2019년 02월	우즈베키스탄 타슈켄트(TSAU) 대학 전기공학과와 MOU 체결
2020년 09월	BK21 FOUR 사업 선정(교육부, 7년과제, 총 35억 원)
2021년 05월	(주)에이치에스티와 MOU 체결
10월	에너지융합연구소 신설(충남대학교 학문중심연구소)

## 2. 에너지과학기술대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 48] 에너지과학기술대학원의 조직도

## 2) 전체 현황

〈표 228〉 에너지과학기술대학원 전체 현황

(단위: 명)

학 과	교 수	조 교	직 원	대학원			
				석 사	박 사	석박통합	계
에너지과학기술학과	7	1	1	39	16	1	56
총 계	7	1	1	39	16	1	56

## 3) 학과별 역사

### Ⅰ 에너지과학기술학과

에너지과학기술대학원은 다학제적 융합교육, 첨단기술 연구개발 실무교육, 글로벌화 국제교육을 통하여 국가 에너지안보 확보, 기후변화협약 대응을 위한 에너지 분야 글로벌 연구개발 전문인력 육성의 목적으로 충남대학교, 한국에너지기술연구원, 한국원자력연구원이 공동 설립한 에너지 분야 전문 교육연구기관이다.

“에너지 분야 연구개발 전문인력 양성 글로벌 중심 대학원”이란 비전 실현을 위하여 “다학제적 융합지식과 창의성을 갖춘 에너지 분야 세계최고 연구개발 전문인력 육성”의 교육목표를 정하고, 재료, 화공, 물리, 화학, 기계 등이 어우러진 다학제적 융합교육 과정을 운영 중이며, 한국에너지기술연구원, 한국원자력연구원 등 관련 분야 최고 연구기관과 공동으로 첨단기술 연구개발 실무교육 프로그램을 운영 중이고, 북미, 유럽, 아시아 등 관련 분야 국외 유명 인력 양성 기관과 장단기 파견 프로그램 등을 통해 글로벌 네트워크 체계를 구축하고 있다.

2010년 3월 녹색에너지기술전문대학원을 개원하고 2014년 3월 에너지과학기술대학원으로 명칭 변경 후, 에너지과학기술학과를 설치하고 신에너지소재 전공과 신에너지공정 전공의 2개 전공을 운영하고 있다. 신에너지 주력 연구 및 교육 분야는 크게 3가지로, 전기화학 기반 차세대전지 분야(이차전지, 연료전지, 계산화학 등), 화공바이오 기반 그린연료 분야(그린수소, CCUS, 바이오연료 등), 광물리 기반 에너지하베스팅 분야(태양전지, 열전/압전발전 등)이다. 에너지기술 전반에 대한 이론교육과 연구개발 실무교육, 글로벌화 국제교육으로 융합지식을 갖춘 창의적인 에너지 분야 연구개발 글로벌 전문인력을 배출하고 있으며, 배출된 인력은 대학교, 국공립연구기관, 산업체 등에 취업하여 국가 지속 성장을 위한 에너지분야 핵심인력으로 활동하고 있다(2012년 2월부터 최근까지 배출된 석/박사 전문인력 졸업생 수 214명).

2021년 9월 마이크로 디그리(Micro degree) 과정을 신설하여, 국가핵심 산업으로 성장하고 있는

친환경 수소 기술, 태양광 기술, 차세대 전지 기술, 탄소중립(ccus) 기술에 대한 전문지식 전달을 통해 에너지공학 전문 인재의 육성하고 있다. 이는 기존 교과목의 단순 집합이 아닌, 학위(학. 석. 박사과정), 학년(학부 및 대학원), 학과(전공학과)의 장벽을 넘어 새로운 융합 교과목 개설 및 교육이라 할 수 있다. 신에너지산업에서 직접적으로 요구되는 전문지식을 전달할 수 있는 융합 교육을 위해, 우수 연구집단으로 구성된 학과(전공)간 차세대 에너지 융복합 기술 대학원 공동 교육과정 혁신을 선도하고 있다.

### ▮ 주요 인력양성 사업 수행

2010년 교육부, 녹색성장분야 전문대학원 육성사업 선정 및 수행

2013년 교육부, 녹색성장분야 전문대학원 육성사업 2단계 선정 및 수행

2019년 교육부, 4단계 BK21사업, 기후변화대응 에너지 신산업 융합인재 양성 사업단 선정 및 수행 중

### 4) 역대 대학원장

〈표 229〉 역대 에너지과학기술대학원장

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제1대	한문희	에너지과학기술학과	2010.08.17. ~ 2014.08.26.
제2대	이영우	에너지과학기술학과	2014.08.27. ~ 2016.02.29.
제3대	한문희	에너지과학기술학과	2016.03.08. ~ 2018.01.31.
제4대	이영우	에너지과학기술학과	2018.02.01. ~ 2018.12.31.
제5대	김성수	에너지과학기술학과	2019.04.01. ~ 2022.03.31.
제6대	조철희	에너지과학기술학과	2022.04.01. ~ 현재

## 3. 에너지과학기술대학원의 미래

인류의 지속적 번영은 기후변화 대응과 지속 가능한 에너지원 확보에 달려있고, 이를 위하여 우리나라를 포함한 전 세계는 2050 탄소중립 실현, 신재생에너지 보급확대(RE3020), 수소경제 구현 등에 박차를 가하고 있는 상황이다. 특히, 우리나라는 저탄소 녹색성장 기본법 제41조에 기반한 에너지기본계획을 수립하고 에너지기술개발과 국가 신성장동력으로서 에너지산업 육성에 심혈을 기울이고 있다. 에너지과학기술대학원은 이러한 시대적 요구에 부응할 수 있도록



- 이러한 기반을 바탕으로 시대가 요구하는 저탄소 에너지신산업 분야에서 역량을 발휘할 인재육성을 위해서 대전·세종·충청권을 대표하는 에너지대학 설립을 추진하고자 한다.
- 그간의 독자적인 공유 기반 연구/교육/산학협력 플랫폼을 활용하여 계약형 취업 트랙, 트위닝 국제 협력 교육 등 실천적 융합창의 교육을 통해 차세대에너지분야의 연구 및 산업 발전에 기여할 것이다.



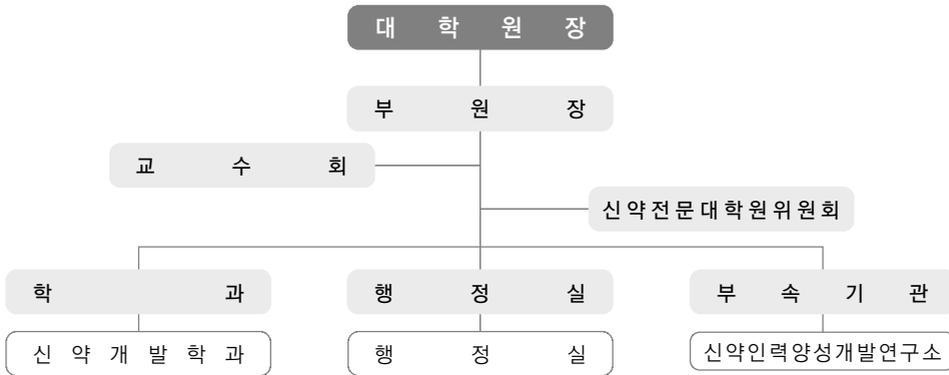
## 신약전문대학원의 역사

### 1. 신약전문대학원 연혁

2009년 05월	설립추진위원회 구성
07월	한국화학연구원과 MOU 체결
09월	전문대학원 설계희서 제출(교과부)
2010년 02월	신약전문대학원 설립인가(교과부)
03월	신약전문대학원 개원
2011년 04월	신약전문대학원 개원식 제1대원장 유성은 교수 취임
2012년 02월	신약전문대학원 제1회 졸업생 배출
03월	신약개발전문가 초청세미나 개최
08월	신약전문대학원 제2회 졸업생 배출
2013년 08월	신약전문대학원 교학간담회 개최
10월	오송첨단의료진흥재단 신약개발지원센터 MOU 체결
11월	한국한의학연구원 MOU 체결
2015년 03월	제2대 원장 김은희 교수 취임
2016년 01월	DRC 학연공동연구센터 사업 선정
03월	세포네트워크 조절 학연공동연구센터 개원
05월	BK21플러스사업(수요지향적 융복합 신약개발 창의인재양성사업단) 선정
2017년 01월	제3대 원장 김성섭 교수 취임
2019년 01월	제4대 원장 김연수 교수 취임
2020년 09월	4단계 BK21사업(자기동기화 기반 융복합 수요맞춤형 혁신신약개발 인재양성 교육연구단) 선정

## 2. 신약전문대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 49] 신약전문대학원의 조직도

### 2) 전체 현황

〈표 230〉 신약전문대학원 전체 현황

(단위: 명)

학과	교수	조교	직원	대학원			
				석사	박사	석박통합	계
신약개발학과	8	1	1	39	3	8	50
총계	8	2	1	39	3	8	50

### 3) 역대 원장

〈표 231〉 역대 신약전문대학원장

연번	성명	소속학과	재임기간
제1대	유성은	신약개발학과	2012.04. ~ 2015.02.
제2대	김은희	신약개발학과	2015.03. ~ 2016.12.
제3대	김순동	신약개발학과	2017.01. ~ 2018.12.
제4대	김연수	신약개발학과	2019.01. ~ 현재

### 3. 신약전문대학원의 미래

#### 1) 비전과 목표

- 신약개발기술교육에 필요한 생명과학, 화학 및 약학 분야가 융합된 다학제융합 전문인 양성 프로그램의 운영을 통해 전문적인 신약타겟 검증기술 및 신약후보물질 도출교육에 집중하는 전문적인 교육기관을 목표로 삼는다.

#### 2) 핵심목표

- 교육: 신약개발관련 전분야 맞춤형 교육을 실시한다.
- 학생: 신약개발의 교육 이념을 반영한 우수 학생을 모집하고 배출한다.
- 교수: 우수한 신약개발 경험과 실적을 보유한 교수 선발 시스템을 개선한다.
- 연구 및 산학협력: 신약개발 핵심역량을 유지하고, 융복합 연구 여건을 조성한다. 산·학·연 세바퀴 통합 시스템을 구축한다.
- 국제화: 국외 학회 및 연구기관과의 학생 및 교수 교류를 확대한다.
- 시설 및 정보화: 학생 캠퍼스 복지를 보완하여 스마트 캠퍼스, 안전한 캠퍼스를 만든다.
- 행정 및 재정: 충남대학교 최고 수준의 1인당 교육비를 확보한다.
- 사회적 책무성 강화: 국내·외 사회적 책무성을 강화한다.

#### 3) 목표달성을 위한 전략

##### (1) 신약개발관련 전분야 맞춤형 교육과정 개발 및 운영 체계 확립

- 공동지도 교수제 운영을 통하여 생명과학분야에서 수행한 신약타겟을 발굴한다. 연구결과를 신약개발로 연계하는 융합형 연구교육을 실시한다.
- 충남대학교, 국책연구원 및 국내 신약 R&D 연구소에 소속된 전문가에 의한 학·연·산 협동 강의를 실시한다.
- 신약타겟의 발굴검증 및 신약개발에 관련되는 정규강의를 통하여 신약개발의 기초 및 응용지식을 함양한다.
- 산업체의 현장에서 활용할 수 있는 실습 중심의 교과목을 개발하고, 인턴십을 연계하여 산업체 현장실무 능력을 강화한다.

- 신약개발에 관련된 윤리, 경영 및 외근연구경향과 제품개발에 관한 정규 세미나를 개최한다.
- 연구과제 결과를 발표하는 대학원생 콜로키움을 개최하고, 국내·외 학술대회 참여를 의무화한다.
- 고급 분석기기 워크샵: 충남대학교, 출연연구원이 보유하고 있는 주요 고급 기장비를 사용하고, 분석 실기 교육 프로그램을 운영한다.
- 사이버 자료실의 구축: 기기 워크샵, 초청세미나, 연구 발표 및 강의자료 등의 동영상 DB를 구축하고 제공한다.

### (2) 학연 협력을 통한 신약 개발 중개연구 활성화

- 한국화학연구원-충남대학교 신약개발 융합연구센터를 설립한다.
- 국내 제약사 및 지역 바이오벤처사와의 신약바이오 클러스터링을 설립한다.
- 국가인력양성 및 연구지원 프로그램을 기획하고, 수주한다.
- 집중연구분야를 발굴하고, 핵심연구 장비를 도입한다.
- 산·학·연 세바퀴 통합 시스템 구축: 인력 교환 및 교육 협력을 맺는다. 신약개발 Bottle-neck 분야에 대한 협력을 맺는다.

### (3) 국제화 전략

- 해외대학교 연구기관과의 협약 추진을 통하여 글로벌인재를 양성한다.
- 전문화된 국제 심포지엄을 개최하고 참여를 확대시킨다.

### (4) 우수한 신약개발 경험과 실적을 보유한 교수 선발 시스템 개선

- 인사위원회를 활성화한다.
- 조기승진 대상자를 확대한다.
- 전임교수를 확보하고 인력을 보완한다.
- 다양한 교수 트랙을 확보한다.

### (5) 사회적책무성 강화

- 사회적 책무성 강화 연관 관련하여 국가 및 지역사회 교육을 하고, 연구 활동에 적극 참여한다.



## 경영대학원의 역사

### 1. 경영대학원 연혁

1969년 09월	경영대학원 설립인가(대전시 중구 문화동) (석사학위과정 총 정원 50명)
1970년 04월	석사학위과정 제1기 모집, 경영자과정 제1기 모집
1978년 02월	석사학위과정 정원 증원(총 정원 100명)
1980년 12월	석사학위과정 증원(총 정원 200명)
1986년 04월	최고경영자과정 개설 및 제1기 입학
1990년 01월	경영자과정 충남지역 개설 및 제 41기 입학
1994년 03월	연구관리자과정 개설 및 제 1기 입학
1995년 04월	경영대학원 교사이전(대덕캠퍼스)
1996년 09월	최고경영자과정 충남지역 개설 및 제9기 입학
11월	석사학위과정 총 정원제에서 모집정원으로 변경(모집정원 매년 100명)
1997년 09월	최고경영자과정 논산지역 개설 및 제11기 입학
2000년 05월	아시아 우수 경영대학원 선정(Asiaweek 紙) (MBA 44위, 최고경영자과정 16위)
2002년 03월	여성최고경영자과정 개설 및 제1기 입학
2004년 03월	Korail-MBA과정 개설 및 제1기 입학
2005년 03월	구매조달전문가과정 개설 및 제1기 입학
2007년 03월	조폐공사 혁신관리자과정 개설 및 제1기 입학
2009년 12월	‘경영학’ 단일전공의 5개 트랙 36학점을 졸업요건으로 하는 학사운영규정 개정
2010년 04월	중소기업청 상인대학원 위탁기관 지정 경영사례개발센터 개소
2013년 02월	Premier CEO 과정 개설
2014년 03월	경영대학원/충남대병원 Premier Healthtainment CEO 과정 개설
2016년 09월	부동산 자산관리 최고경영자 과정 개설
2019년 11월	중국 계림전자과학기술대학과의 MOU 체결
2021년 12월	차세대R&D리더과정 제54기 수료
현재	석사과정 180여 명이 재학 중이며 동문은 15,000여 명에 이르고 있음

## 2. 경영대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 50] 경영대학원의 조직도

### 2) 경영대학원위원회 위원 현황

〈표 232〉 경영대학원위원회 위원 현황

소속·직위	성명	담당 분야
경영대학원장	최병천	총괄
경영대학원 교수	임윤수	경영대학원위원회 위원
경상대학 교수	강대석	경영대학원위원회 위원
경상대학 교수	정범구	경영대학원위원회 위원
경상대학 교수	오근엽	경영대학원위원회 위원
경상대학 교수	문희철	경영대학원위원회 위원
경상대학 교수	박철형	경영대학원위원회 위원
경상대학 교수	강신형	경영대학원위원회 위원

### 3) 전체 현황

〈표 233〉 경영대학원 전체 현황

(단위: 명)

학과	교수	조교	대학원		
			석사	박사	계
경영학과	2	1	181		181
총계	2	1	181		181

### 3) 학과 역사

#### Ⅰ 경영대학원 경영학과

경영대학원은 1969년 9월 설립 인가를 받아 1970년 경영학 석사학위과정 제1기를 모집하였고, 2022년 3월 현재 경영학 석사학위과정 제53기가 입학하였다. 석사학위과정은 지식기반 및 디지털 경제사회를 선도할 수 있도록 글로벌 기준에 부합하는 역량과 사회적 책임, 윤리의식과 가치창출 역량이 있는 아시아 최고의 미래경영리더를 육성하는 데 목적이 있다. 경영대학원은 현재 경영학과 단일전공으로 운영되고 있으며, 재학생은 경영관리, 회계/세무, 재무관리, 마케팅, 운영/MIS 분야의 전공 교과목을 고루 수강하여야 한다.

또한 경영대학원은 공개강좌과정 개설을 통해 지역사회를 이끌어 가는 훌륭한 리더 및 연구관리 전문가를 양성하고 있다. 1986년 4월에 최고경영자과정 제1기가 입학한 이후 현재까지 1,300여 명이 과정을 수료하여 충남대학교 동문의 일원으로서 명예와 긍지를 드높이고 있으며, 차세대R&D리더과정은 1994년 3월 개설 이후 30여 년 동안 1,400명 이상의 동문을 배출하며 대전, 세종, 충남의 주요 연구기관에서 핵심적인 역할을 수행할 차세대 R&D 전문가를 양성하고 있다.

### 4) 역대 원장

〈표 234〉 역대 경영대학원장

연 번	성 명	학 위	재임 기간
제1대	권문택	법학박사	1970.08.29. ~ 1972.01.16.
제2대	박노우	경제학박사	1972.01.17. ~ 1973.04.14.
제3대	박종성	농학박사	1973.04.15. ~ 1974.01.17.
제4대	권문택	법학박사	1974.01.18. ~ 1974.11.11.
제5대	오덕균	경제학박사	1974.11.12. ~ 1976.11.13.
제6대	오덕균	경제학박사	1976.11.14. ~ 1978.11.14.
제7대	오덕균	경제학박사	1978.11.15. ~ 1979.02.28.
제8대	김홍중	경제학박사	1979.03.01. ~ 1981.02.28.
제9대	김홍중	경제학박사	1981.03.01. ~ 1983.02.28.
제10대	오세도	경영학박사	1983.03.01. ~ 1985.02.28.
제11대	오세도	경영학박사	1985.03.01. ~ 1987.03.18.
제12대	방우제	경영학박사	1987.03.19. ~ 1989.03.19.

연 번	성 명	학 위	재임 기간
제13대	이윤재	경영학박사	1989.04.04. ~ 1991.04.03.
제14대	이근식	경영학박사	1991.04.04. ~ 1993.04.03.
제15대	유병주	경영학박사	1993.04.04. ~ 1995.04.03.
제16대	송계충	경영학박사	1995.04.04. ~ 1997.02.28.
제17대	김능진	경영학박사	1997.03.01. ~ 1999.02.28.
제18대	한인수	경영학박사	1999.03.01. ~ 2001.02.28.
제19대	조대우	경영학박사	2001.03.01. ~ 2003.02.28.
제20대	정상철	경영학박사	2003.03.01. ~ 2005.02.28.
제21대	권택성	경제학박사	2005.03.01. ~ 2007.02.28.
제22대	정용길	경영학박사	2007.03.01. ~ 2009.02.28.
제23대	임학빈	경영학박사	2009.03.01. ~ 2011.06.22.
직무대리	임윤수	경영학박사	2011.06.23. ~ 2013.01.31.
제24대	박재기	경영학박사	2013.02.01. ~ 2014.12.31.
제25대	문희철	경영학박사	2015.01.01. ~ 2016.02.29.
제26대	윤평식	경영학박사	2016.03.02. ~ 2018.02.28.
제27대	강대석	경영학박사	2018.03.02. ~ 2020.02.29.
제28대	김형준	경영학박사	2020.03.01. ~ 2022.02.28.
현재	최병천	공학박사	2022.03.01. ~ 현재

### 3. 경영대학원 발전 방안

경영대학원의 장기적인 성장과 발전을 위해 아래와 같은 방안을 계획하여 추진하고자 한다.

#### 1) 중장기 발전 TF 운영

경상대학 전임교원, 경영대학원 교직원 및 재학생을 포함한 TF 조직을 구성하여 경영대학원 석사학위과정의 수준 및 재학생의 역량 강화를 위한 방안을 도출한다.

#### 2) 특성화 교육 프로그램 개발

대덕연구단지의 지리적 이점을 활용한 지역 특성화 프로그램 및 실무/사례 중심의 교과목을 개발한다.

### 3) 석사학위 프로그램 (MBA)의 질 강화

경상대학 전임 교원의 MBA 강의 참여를 위한 연구 및 교과목 개발 지원 시스템을 개발한다.



## 교육대학원의 역사

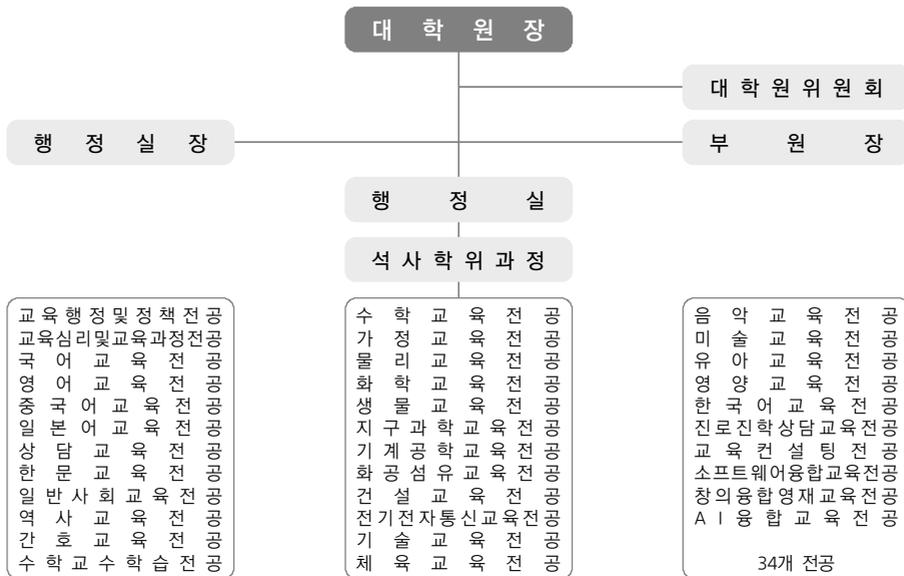
### 1. 교육대학원 연혁

- 1975년 03월 교육대학원 설립 인가(10개 전공 200명)  
교육학(교육심리, 초·중등교육행정, 교육방법), 어학교육(국어, 영어, 불어, 독어, 한문), 사회교육(일반사회, 사학, 윤리), 과학교육(물리, 화학, 생물), 간호교육, 수학교육, 상업교육, 공업교육(기계, 전기, 화공, 섬유, 건축, 토목, 전자, 기술), 농업교육(농학, 공공, 축산, 원예, 농화학), 체육교육 전공
- 1976년 11월 4학기제에 6학기제로 개편
- 1979년 12월 가정교육 전공 신설 및 정원 50명 증원(11개 전공, 300명)
- 1980년 04월 공업교육 전공의 세부 전공 전자기술을 전자와 기술로 분리하고 금속을 신설, 농업교육 전공의 세부 전공에 임학을 신설함
- 1981년 12월 교육학 전공의 세부 전공 초·중등교육행정을 교육행정 전공으로 변경하고 어학교육 전공을 국어교육 전공과 외국어교육 전공으로 분리(13개 전공 350명)
- 1987년 03월 철학교육 전공 신설(14개 전공)
- 1988년 11월 상담심리교육 전공을 신설하고 정원 15명 증원(15개 전공 365명)
- 1992년 03월 음악교육 전공 및 전자계산교육 전공을 신설하고 정원 30명 증원(17개 전공 395명)
- 1993년 07월 미술교육 전공을 신설 정원 15명 증원(18개 전공 410명)
- 1996년 03월 유아교육 전공을 신설(25개 전공, 505명)
- 2002년 09월 수업 연한 6학기에서 5학기로 개정(2002학년도 입학자부터 적용)
- 2005년 01월 공통사회교육 전공, 공통과학교육 전공, 영양교육 전공 신설
- 2006년 03월 충남대학교교육대학원 학칙·교무규정·학위 수여규정을 통합하여 충남대학교 교육대학원 학사운영규정으로 개정
- 2008년 09월 한국어교육 전공 신설

- 2011년 03월 교육과학기술부 7개 전공폐지 승인  
 교육대학원 총 정원 247명 중 양성정원 200명, 재교육 정원 47명 조정
- 2016년 03월 총 정원 245명(양성정원 140명, 재교육 정원 105명) 승인
- 2018년 06월 공동학위 과정 신설(교육컨설팅전공, 소프트웨어융합교육전공)
- 2020년 02월 특별연수(파견) 과정 신설(기계·재료교육, 화공·섬유교육, 전기·전자·통신 교육, 건설교육)
- 2020년 07월 특별전형(계약학과) AI융합교육 전공 과정 신설
- 2021년 05월 2022학년도 총 정원 245명(양성과정 98명, 재교육 정원 147명) 승인  
 2022학년도 수학교수학습 전공, 창의융합영재교육 전공 재교육과정 전공  
 신설 승인  
 2022학년도 기계·재료교육에서 기계공학교육(양성 및 재교육과정) 으로 명칭 변경 승인

## 2. 교육대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 51] 교육대학원의 조직도

## 2) 전체 현황

〈표 235〉 교육대학원 전체 현황

(단위: 명)

학 과	교 수	조 교	대학원						계
			1학기	2학기	3학기	4학기	5학기	6학기	
교육심리및교육과정		1		4	2	4	2		12
국 어 교 육		1		6	1	1	1	3	12
영 어 교 육		1	1	10	1	8	4	2	26
중 국 어 교 육		1		1		4		2	7
간 호 교 육		1		5	2				7
수 학 교 육		1	1	8	1	7		2	19
체 육 교 육		1	1	10	3	8	1	3	26
가 정 교 육		1		1	1				2
상 담 교 육		1		9	1	37	3	1	51
음 악 교 육		1	1	18	1	13	2	4	39
미 술 교 육		1		8		7		1	16
한 문 교 육		1				1			1
일 본 어 교 육		1		2		3		1	6
한 국 어 교 육				6	1	7	2	1	17
일 반 사 회 교 육		1		1	2	6	1		10
역 사 교 육		1		2	1	5	1	1	10
물 리 교 육		1				1		2	3
화 학 교 육		1		2		2	2		6
생 물 교 육		1		3		2			5
지 구 과 학 교 육		1		3					3
화 공 · 섬 유 교 육		1		1				1	2
건 설 교 육		1		2	1	1	1		5
전 기 · 전 자 · 통 신 교 육		1		1			1	1	3
기 술 교 육		1		7		7			14
유 아 교 육				26		22	1	2	51
영 양 교 육		1		13		17		5	35
A I 융 합 교 육			29		29				58
교육행정 및 정책				5	1	5			11
기계·재료교육(특별연수)				1		3			4
기 계 · 재 료 교 육		1		7		4		2	13

학 과	교 수	조 교	대학원						계
			1학기	2학기	3학기	4학기	5학기	6학기	
소프트웨어융합교육		1				1			1
전기·전자·통신교육(특별연수)				1		1			2
진로진학상담				15		33		1	49
화공·섬유교육(특별연수)				1		1			2
<b>총 계</b>		<b>26</b>	<b>33</b>	<b>179</b>	<b>48</b>	<b>211</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>528</b>

### 3) 전공별 역사

#### Ⅰ 교육행정 및 정책 전공

❖ **교육목표:** 충남대학교 교육대학원 교육행정은 교육목표를 설정하고 이를 달성하기 위한 인적, 물적, 기타 지원조건의 확립과 계획, 결정, 집행, 지도, 통제, 평가 등을 포함하는 활동이다. 이 전공은 ① 교육행정을 담당할 미래의 교육행정가와 현직행정가의 자질과 능력을 길러 전문성을 확립하는 한편, ② 학문적으로 계속 연구할 수 있는 능력을 기르는데 주력하고 있다. 많은 이 전공 출신들이 현직과 학계에서 활발하게 활동하고 있다.

교육행정 및 정책 전공은 1975년 3월 충남대학교 교육대학원이 설립되면서 교육학 중 ‘초·중등교육행정’ 전공으로 설치되었고, 1981년 ‘교육행정’ 전공으로 변경되었다가, 2013년부터 현재의 명칭인 ‘교육행정 및 정책’ 전공으로 운영되고 있다.

교사에게 필요한 교육행정 전문성을 기르기 위한 교육행정 전공은 교육대학원의 대표적인 교사 재교육 과정이며, 대전에서 최초로 설치된 이래로 많은 졸업생을 배출하였다. 교육행정과 학교경영, 교육정책에 대한 이해와 전문성을 기를 수 있는 체계적인 과정이며, 교육학과 교수진(교육행정학, 교육사회학)과 현장 교원이 전공 강의를 담당하고 있다. 교육행정과 교육정책에 대한 이론과 연구방법을 학습하며, 그리고 미래교육, 학교변화, 세계시민교육, 마을교육공동체 등 최근 이슈를 다루고 있다.

초등과 중등교사, 그리고 유아와 특수교사 등 다양한 학교급이 함께 공부하여 시야가 넓다는 장점이 있으며, 대전과 세종 외에도 충청권과 전국에서 재학하고 있다. 석사학위 취득 후 교사 리더, 교육전문직원, 학교장 등으로 활동하고, 일반대학원 박사과정에 진학하여 전문적인 교사 연구자로 성장하는 경우도 많다.

### Ⅰ 교육심리 및 교육과정 전공

◆**교육목표:** 교육심리학적 원리 교육의 효율화를 탐구한다. 따라서 교육심리에 역점을 둔 전공자와 교육에 역점을 둔 전공자로 구분되며, 전자는 교육심리학적 원리의 탐구에, 후자는 교육과정과 교수방법의 탐구에 중점을 두고 연구하게 된다. 그러나 이 두 영역은 통합된 형태로 운영되며 교사의 재교육에 역점을 두고 있다.

교육심리 및 교육과정 전공은 1975년 3월 교육대학원 교육학 전공(교육심리, 초·중등교육행정, 교육방법)전공으로 신설되었으며, 이후 1993년 교육심리 및 교육과정 전공으로 명칭이 변경되었다. 교육심리 및 교육과정은 교육심리학, 교육과정학, 교육공학, 교육평가 및 통계의 원리 및 교육의 효율화를 탐구하는 데 교육목표를 두고 있다. 따라서 교육심리, 교육과정, 교육공학, 교육평가 및 통계에 역점을 둔 전공자로 구분된다. 그러나 이 영역들은 통합된 형태로 운영되며 교사의 재교육에 역점을 두고 있다.

교육대학원의 교사양성과 재교육이라는 교원양성기관의 본분 달성에 발맞춰 현대사회 다양한 분야에 특성화된 교육 서비스 제공, 교사 교육 핵심 과제의 지속적인 변화와 혁신 도모, 그리고 4차 산업혁명시대를 선도할 수 있는 우수 교원의 재교육 기능 회복 및 융합교육과 영재교육의 다양한 프로그램을 현장에 정착할 수 있는 전문가 배출을 위한 장기적인 목표로 교육 과정을 구성하여 운영하고 있다.

### Ⅰ 국어교육 전공

◆**교육목표:** 국어교육 전공은 국어학과 국문학(고전문학, 현대문학)의 일반이론으로부터 심오한 고등 이론에 이르기까지 강좌를 다양하고도 광범위하게 개설하여 원생으로 하여금 올바른 언어관과 문학관을 가지도록 하며, 각 분야별 전공과목에 대한 이론을 터득케 하여 유능한 국어 교사가 되도록 한다. 특히 이 전공은 국어학, 고전문학, 현대문학의 균등한 비중을 고려하여 교과과정을 편성하였으므로 본 과정을 수료하면 국어학과 국문학을 모두 전공한 것과 같은 성과를 얻게 될 것이다.

1975년 3월 충남대학교 교육대학원 교육학과 어학교육 전공이 설치되었다. 1981년 12월 어학교육 전공이 국어교육 전공과 외국어교육 전공으로 분리되면서 지금의 국어교육 전공이 확립되었다. 현재는 교육대학원 교육학과의 국어교육 전공으로서 국어학과 국문학(고전문학, 현대문학)의 일반이론으로부터 심오한 고등 이론에 이르기까지 강좌를 다양하고도 광범위하게 개설하여



야에서 연구한다. 영문학 분야에서는 고전부터 현대에 이르기까지 다양한 장르의 문학이 가진 의미를 고찰하면서 서구 문화와 역사 속에서 태동한 문학 작품의 정독을 통해 더욱 근본적이고 근원적인 의미에서 영어를 습득할 방법을 모색하며, 나아가 문학이 지니는 미적 세계를 탐구하는 동시에 영문학이 가진 의미와 문학적 가치를 실제 우리 현실 및 삶과 연결되는 지점을 탐구한다. 영어교육 분야는 전공생들이 실제 교육 현장에서 어떻게 교육해야 하는지를 배우는데 실질적인 도움을 주고자 언어교육이론, 교수법 및 교육공학적인 접근방식을 교수하여 교육의 목적, 내용, 방법에 대한 철학적, 과학적 교육관을 수립하는 데 일조한다. 또한 영어교육 분야의 학습을 통해 사회 구조, 문화의 역동성, 인간의 행동 및 발달학습에 대한 사회학적, 심리학적 통찰력을 배양하고, 인간에 대한 깊은 이해와 건전한 가치관을 확립하여 장래의 교사나 교육연구자, 교육행정가, 또는 학자로서, 그리고 하나의 인간으로서 갖추어야 할 기본 소양을 함양하도록 지도한다.

영어교육 전공은 영어 교수법 연구, 영어교육론, 문학을 통한 영미문화교육 등 전통적인 방식의 영어교육방식을 지도함은 물론, 영어학연구, 영국산문읽기, 영·미 문학특강 등 교수자의 전문적 영어능력 함양에도 힘쓰고 있다. 특히 4차 산업혁명의 시대에 시시각각으로 변모하는 세태에 발맞추어 나가야 할 교육인재들의 전공 교수능력 함양을 위하여 영어교육연구 디자인, ICT를 활용한 영어교수·학습 자료개발, 영어교육과 최근 연구 경향 등 최신 교육이론과 동향을 파악하고 미래의 교육자들에게 더욱 시의적절하고 미래 지향적인 방향을 제시해주고자 노력하고 있다.

본과 졸업 후에는 소정의 자격기준 이수 여부에 따라 중등 정교사 2급 자격을 부여받게 되며, 주로 중·고등학교 교사 및 사교육 업계로 진출하게 된다. 그 외에는 시청·교육청 등의 교육행정계열이나 장학사, 교육감 등 대전충청세종의 교육 관리직의 업무 역시 수행하고 있다. 공교육 계열 외에도 영어 사교육 업계의 강사 혹은 관리자로 역임하는 등 사교육 분야에서도 활약하고 있다.

### Ⅰ 중국어교육 전공

❖ **교육목표:** 중국어교육 전공에서는 중국문학과 중국어학의 심오한 연구를 통하여 중국어교육을 담당하는 사람의 학문적 자질을 향상시키는데 목적을 두고 있다. 어학 분야에서는 중국어 문법을 비롯하여 중국어의 발음 및 글자의 형체 등에 관한 연구를 통하여 중국어를 교수하는데 필요한 학문적 지식과 소양을 배양시키고, 문학 분야에서는 문학 장르별로 나누어 작품에 대한 연구 및 이론 등의 연구를 통하여 중문학에 대한 보다 깊은 이해를 갖게 함으로써, 중국어 교육의 질을 향상시킬 수 있는 능력을 갖도록 한다.



현장에서 고등학교 일본어 교사로 활약하면서 수준 높은 교육과 연구에 매진하고 있으며, 박사 과정에 진학하여 연구자의 길을 걷거나 각종 연구 및 교육행정 기관 등으로 진출하여 활동하고 있다.

### Ⅰ 상담교육 전공

❖ **교육목표:** 청소년들이 직면하는 심리·사회적 문제를 해결하고 건강하게 생활할 수 있도록 도울 수 있는 우수한 전문상담교원을 양성하는데 그 목적이 있다.

상담교육은 1989년 3월 충남대학교 교육대학원 내에 상담심리교육 전공으로 신설되었다. 이후 1990년 3월 상담심리교육 전공에서 상담교육 전공으로 명칭이 변경되었다. 상담교육은 상담과 생활지도를 담당할 교사나 상담자를 양성하고 그들의 전문적인 자질을 함양할 목적으로 상담과 생활지도 전반에 걸친 이론과 원리, 기법, 실재를 익히고 연구함에 그 목적이 있다. 상담교육 전공은 인간의 성격형성과 성장발달과정에 대한 심리사회적인 이해를 바탕으로 아동 청소년들의 건전한 발달을 도모하고 부적응 행동이나 이상 성격을 예방하며, 전문적으로 상담 지도하는 이론과 실재를 학습할 수 있게 하는 교과과정을 이루고 있다.

구체적인 전공의 내용으로는 상담의 기초가 되는 제 이론들과 실제 상담에서 사용되는 다양한 기법을 다루는 상담이론과 실제, 학교 장면에서의 청소년들의 정신건강 및 교육적인 제반 문제를 다루는 학교심리학, 아동 및 청소년, 성인들에게 나타날 수 있는 여러 가지 이상 행동의 증상, 원인, 치료방법을 익히는 이상심리학, 학교에서 직장으로 이동하는 과도기에 직업에 대한 바른 이해와 지도를 익히는 진로 상담, 성격이나 지능, 학업 성취도 등을 측정하는 다양한 심리 검사 도구들의 제작 및 실시, 결과의 채점 및 해석에 관해 다루는 심리 검사, 인간의 행동발달, 지적 및 정서적 발달 등을 파악하는 아동발달, 학습장애 및 정서, 행동장애 아동을 대상으로 다양한 상담기법을 다루는 특수아 상담, 학습의 여러 가지 원리와 과정들을 학습이론과 실험적 방법을 통해 고찰하는 학습심리학 등을 익힌다.

이러한 전공 교육을 통해 전인적 인격과 덕성을 갖춘 인성교육 지도자를 양성하며 상담심리에 관한 실천적 이론과 방법 탐구를 통해 학교현장에 적용할 줄 아는 상담교육 전문가를 양성한다. 또한 새로운 사회 환경에 적합한 상담활동 및 교육내용을 개발하며, 학교 현장에서 상담 및 학생생활지도를 전담함으로써 지역사회의 교육발전에 기여하는 교육봉사자를 양성한다. 또한 이를 바탕으로 졸업 후에는 학교 및 교육현장, 상담기관에서 상담을 필요로 하는 사람들에게 전문적인 도움을 제공할 수 있는 상담자로 활동할 수 있다.

### Ⅰ 한문교육 전공

❖ **교육목표:** 우리나라의 역사와 함께 해 온 한문은 우리 민족의 정신과 학문 그리고 정서의 중심에 서 있다. 우리 민족의 역사, 철학, 문학은 물론 모든 정서적인 기본을 바르게 이해하고, 주체적인 미래로 나아가기 위하여 한자와 한문의 교육은 절실하다. 이를 위한 체계적이고 효과적인 교육을 할 수 있는 자질과 실력을 갖추도록 하는 것이 본 한문교육의 목표이다. 본 전공에서는 앞의 취지에 따라 다음에 나열한 여러 과목을 이수하게 하여 유능한 한문교사가 되도록 할 것이다.

한문교육 전공은 1975년 3월 충남대학교 교육대학원 어학교육 전공으로 설립되었다. 한문교육 전공은 우리 민족의 역사, 철학, 문학은 물론 모든 정서적인 기본을 바르게 이해하고, 주체적인 미래로 나아가기 위하여 한자와 한문의 교육은 절실하다. 이를 위한 체계적이고 효과적인 교육을 할 수 있는 자질과 실력을 갖추도록 하는 것이 본 한문교육의 목표이다. 한문교육 전공은 이론만을 위한 학문이 아니라 지적 소양의 실천을 통해 전통 문화의 현대적 적용을 모색하고 있다. 올바른 교육이념 정립을 위해 아름다운 전통을 만들어 가고 있으며, 앞으로도 더욱 노력하는 자세로 발전을 거듭할 것이다.

### Ⅰ 일반사회교육 전공

❖ **교육목표:** 사회교육은 인간관계와 사회사상을 대상으로 하는 방대한 영역을 다루는 교육이다. 국가사회의 요구에 부응하고 학습자 개인의 발전에 도움이 되도록 교육이념, 사회요구, 사회과학의 기본개념, 교육과정 교육방법 등에 대하여 연구한다. 사회교육 전공은 일반사회 전공, 역사 전공으로 나누어진다.

일반사회교육 전공은 1975년 3월 교육대학원 설립과 함께 사회교육 전공(일반사회, 사학, 윤리)로 신설되었다. 사회교육은 인간관계와 사회사상을 대상으로 하는 방대한 영역을 다루는 교육이다. 국가사회의 요구에 부응하고 학습자 개인의 발전에 도움이 되도록 교육이념, 사회요구, 사회과학의 기본개념, 교육과정 교육방법 등에 대하여 연구한다. 사회교육 전공은 일반사회 전공, 역사 전공으로 나누어진다. 일반사회교육 전공에서는 사회발전을 위한 교육자 양성을 위해 사회교과목 전반을 균형 있게 학습하여 학생들에게 각 분야의 기본 개념을 체계적이고 통합적으로 지도할 수 있는 전문가를 육성하고자 한다. 이를 위하여 사회조사방법론, 경제학특강, 민법특강, 정치학연구, 지리학특강과 일반사회과 논술 등 경제, 법, 사회, 정치 등 사회영역 전반

을 다루는 다양한 커리큘럼을 통해 학생들로 하여금 민주사회 교육자로 발전을 모색할 수 있는 능력을 증진시킬 수 있도록 노력하고 있다.

교원자격증(중등학교 정교사(2급) 일반사회)을 취득할 수 있으며 졸업 후에는 중등사회과 교사, 일반·교육행정직 공무원, 일반 기업체 등으로 진출하고 있다.

### Ⅰ 역사교육 전공

❖ **교육목표:** 역사교육을 통하여 과거를 이해하고 전문교사로서 수준 높은 정신문화를 창출함과 동시에 현재 우리가 처한 시대의 특성을 자각하게 하고, 역사변화의 관찰을 통하여 사회형태의 다양성을 터득하여 폭넓은 가치관을 형성하여 나아가서 미래를 개척할 수 있는 전문교사를 기르는데 목적을 둔다.

역사교육 전공은 1975년 3월 교육대학원 내에 설치되어 인문대학 사학과에 위탁되었다. 이후 1989년 3월 사학과에서 한국사 전공이 분리, 독립하여 국사학과가 신설되면서 사학과와 국사학과가 교육을 담당하고 있다. 역사교육 전공은 역사교육을 통하여 과거를 이해하고 전문교사로서 수준 높은 정신문화를 창출함과 동시에 현재 우리가 처한 시대의 특성을 자각하고, 역사변화의 관찰을 통하여 사회형태의 다양성을 터득하여 폭넓은 가치관을 형성하고 나아가서 미래를 개척할 수 있는 전문교사를 기르는데 목적을 둔다. 이를 바탕으로 졸업 후에는 중고등학교 역사교사로 활동할 수 있다.

### Ⅰ 간호교육 전공

❖ **교육목표:** 국가 및 사회복지에 기여할 수 있는 과학적인 지식의 습득과 기술을 연마하여 창의적인 학술연구능력을 갖춘 간호학계 지도적 인재를 양성함으로써 간호와 관계된 보건분야에서의 교육·연구·응용 연구 향상에 기여하게 하는데 목적이 있다.

간호교육 전공은 1975년 3월 교육대학원 내에 설치되어 의과대학 간호학과에 위탁되었다. 이후 2009년 3월 간호학과가 간호대학으로 승격되면서 간호대학 간호학과에서 교육을 담당하였다. 간호교육 전공은 국가 및 사회복지에 기여할 수 있는 과학적인 지식의 습득과 기술을 연마하여 창의적인 학술연구능력을 갖춘 간호학계 지도적 인재를 양성함으로써 간호와 관계된 보건분야에서의 교육·연구·응용 연구 향상에 기여하게 하는데 목적이 있다. 간호교육 전공은 인간 존중에 기초한 과학적 지식, 치료적 의사소통과 공감능력, 전문적 간호술을 습득한다. 이를 바



강, 추상대수학특강, 고급위상수학, 고급확률통계학, 고급이산수학 등의 과목을 통해 깊이 있는 학문을 연구하고 대수학교수법, 해석학교수법, 기하학교수법 등의 과목을 통해 학문의 이론을 어떻게 현장에서 교육할 것인지에 대한 방법을 연구한다. 수학교육론, 수학교육과정및교재연구, 수학논술 등의 과목을 통해 수학교육의 방법론을 연구하며 수학교육세미나, 학교수학 등의 과목을 통해 실제 학교 현장에서의 적용 방법을 연구한다. 수학교육 전공에서는 이러한 교육과정을 통해 미래의 교육 환경에 적응할 수 있는 교수능력을 갖추고 교사로서의 자질과 품성을 지닌 우수학 수학교사와 수학교육인력을 양성하고자 노력하고 있다.

### Ⅰ 가정교육 전공

❖ **교육목표:** 충남대학교 교육대학원의 가정교육은 가정학의 인간 생태학적 이해를 돕고, 의·식·주·소비·관리분야의 연구방향 제시를 위한 기초를 고찰하여 가정학의 학문적 특성, 본질을 이해시킨다. 또한 가정교육학의 내용과 원리를 파악하여 시대적 감각을 충분히 반영시킨 학습지도안의 작성 훈련 및 수업실시, 이론적 연구방법론 등을 지도하고, 중·고등학교에서의 가정학교육의 현실 및 문제점을 파악, 개선책을 모색하는 등 가정과 교사로서의 자질을 함양시킨다.

가정교육 전공은 1975년 문리과 대학 내에 가정학과 설치를 시작으로, 1987년 가정학과 폐지 후 가정교육과를 신설하고, 1979년 12월 교육대학원 석사학위과정 가정교육 전공을 신설하였다. 교육대학원 가정교육 전공은 가정학을 기반으로, 의·식·주·소비·가계 등 생활과학 전반의 연구를 위한 기초를 고찰하고 종합적으로 인간생태학적 이해를 지닌 교원을 양성하는 것을 교육 목표로 한다. 주요 교육 방법으로는 변화하는 가정학 및 생활과학 분야를 충분히 반영한 이론과 가정교육 학습지도안 작성, 이론적 연구방법론 등을 지도하고, 중·고등학교에서의 가정학교육의 현실 및 문제점을 파악하고 개선책을 모색할 수 있도록 하여 가정과 교사로서의 자질을 함양시키 고자 한다.

### Ⅰ 물리교육 전공

❖ **교육목표:** 물리교육 전공은 현 중등 물리교사 및 앞으로 중등 물리교사가 되어 학생들을 가르치기를 희망하는 사람들에게 교육 현장에 꼭 필요한 폭 넓고 시대에 맞는 물리 교육을 실시하여 교육 일선에서 훌륭하게 역할을 수행할 수 있는 물리교사를 양성함을 목적으로 하고 있다. 따라서 전문적인 물리 분야의 습득과 더불어 폭넓은 물리교육을 위한 지식을 습득할 수



바탕으로 교수학습의 기초를 확립하고 더 나아가 자연과학적 사고방식과 생활방식을 갖추도록 하여 화학에 대한 깊이 있는 이해와 탐구적 지도능력을 갖추도록 한다.

화학교육 전공에서는 첨단화, 세계화되고 있는 현재의 과학 시대에서 요구 되어지는 탐구적 지도자 양성을 위하여 교과내용학적으로 화학의 주요개념을 체계적으로 이해하도록 유기화학, 물리화학, 무기화학, 분석화학, 생화학 등 화학전공의 세부전공을 골고루 교육과정에 편성하여 어느 한 분야에 치우치지 않도록 운영함으로써 화학 전문지식을 심도 있게 학습하고 있다. 또한 교과교육학적으로 과학교육론, 과학논술, 과학 교육과정 및 교재연구, 화학교수법 및 평가 등에 대한 학습을 통하여 중등학교 화학교사 및 화학교육 지도자로서의 전문적 자질 함양을 위한 지도를 함께 하고 있다.

이러한 교육과정을 통하여 보다 전문적인 지식을 습득하게 하고 현장 수업 및 지도에 대한 심화된 교육을 달성하여 변화하는 미래사회에 능동적으로 대처할 수 있는 화학교육 인재를 육성하고자 한다. 이에 화학교육 전공 졸업생들은 화학의 이론과 탐구에 대한 깊은 이해와 교육에 대한 전문성을 겸비하여 중등학교의 교육현장에서 그들의 능력을 발휘하고 있으며, 그 외에도 화학 관련 국공립연구소 및 화학 산업체로 진출하여 우수한 인재로 활약함으로써 우리나라의 과학기술 발전에 크게 기여하고 있다.

### Ⅰ 생물교육 전공

❖ **교육목표:** 생물교육 전공은 급속히 발전하는 과학기술과 생태환경의 변화 속에서 다양한 생물학의 분야를 이해하며, 응용능력을 발휘할 수 있도록 지도함으로써 미래의 훌륭한 생물학자를 키워낼 수 있는 생물학 교사 및 교육전문가를 양성한다.

생물교육 전공은 1975년 3월 충남대학교 교육대학원 과학교육 전공(물리, 화학, 생물)으로 설치되었다. 급속하게 발전하는 과학기술과 생태환경의 변화 속에서 새롭게 창출되고 있는 생명과학 분야를 이해하며, 응용 능력을 발휘할 수 있도록 지도함으로써 미래의 훌륭한 생명과학자를 통합적으로 지도할 수 있는 우수한 교사와 교육전문가를 양성을 목적으로 한다.

본 전공의 교육목표는 생명과학교육의 주요 개념을 체계적으로 이해할 수 있도록 지적인 활동과 탐구적인 활동을 통하여 교수학습의 기초를 확립함과 동시에 자연과학적 사고와 생활방식을 통하여 올바른 자연관을 갖는 균형 있는 교육자 양성에 있다. 강의, 실험·실습, 세미나 등을 통해 미래의 창의적인 교사로 성장시키며, 현직교사의 효율적인 재교육을 강화하고 있다.

생물교육 전공은 생명과학 분야의 최고 전문가들을 전임 교원으로 확보하여, 4차 산업 혁명



에 대한 이론과 실무를 과학적으로 연구한다.

교육학과 기계공학교육 전공은 1975년 공업교육 전공 설립을 시초로 하며, 기계 분야 중등 교원의 양성과 재교육의 역할을 수행해 오고 있다. 21세기 첨단 산업기술 시대를 능동적으로 대처하기 위한 창의적이고 실천적인 기계 분야 인력을 교육할 수 있는 이론과 실무를 겸비한 인재 양성을 목표로 하고 있다.

우수한 기계·재료 분야 교사 및 교육 전문가로서의 지식과 역량을 갖추 수 있도록 기계·재료 공학 전반에 대한 이론 및 실험 실습 교과를 운영하고 있으며, 이를 통하여 전공에 대한 이론과 실무 능력을 배양하고 있다. 또한 교육학 이수를 통하여 교직에 대한 종합적인 이해와 투철한 교육관을 가진 교육 전문가로서의 능력을 함양하게 하여 공업 및 공학교육 분야를 이끌어 나갈 우수한 교사 및 교육 전문가 육성에 최선을 다하고 있다.

### Ⅰ 화공섬유교육 전공

❖ **교육목표:** 화공·섬유교육 전공은 21세기 첨단 정보화시대에 능동적으로 대처할 수 있는 기능 기술 인력을 교육할 이론과 실무를 겸비한 전문계(공업)고등학교 교사와 공업교육전문가를 양성한다.

화공·섬유교육 전공은 1975년 3월 공업교육전공 설립하여, 화학공학 및 섬유공학 분야의 교원 양성과 재교육기관의 역할을 수행해 오고 있다.

교원 양성은 예비교사의 교육적 전문역량 함양을 위하여 교육학은 화공양론, 물리화학, 유기화학, 반응공학, 방적공학, 염색화학 등 기초학문과 고분자과학, 기능성섬유가공, 편성공학, 에너지공학 등 응용학문을 심도 있게 교육하고, 다양한 실험·실습과목을 통해 이론과 실습의 균형 있는 실무교육을 실시하고 있다. 이러한 교육과정을 통해 전문적 교과지도 능력과 합리적인 사고 및 전인적 인격을 함양한 현장 중심적인 유능한 공업교사를 양성하고자 교육하고 있다.

현직 교사 재교육은 화학공학과 섬유공학 계열의 현직 교사들에게 공업교육 이론과 교육 현장을 연계하여 재교육하는 것으로, 현직 교사들이 화학공학과 섬유공학 관련 교과방법론과 교육연구방법론 등의 교육·연구이론과 교육현장을 연계하여 화공·섬유교과 분야에 대한 교육·연구역량을 갖추도록 교육하고 있다.

## Ⅰ 건설교육 전공

❖ **교육목표:** 인간 생활을 위하여 요구되는 주거 및 사회기반시설의 설계, 건설 및 유지관리를 다루는 건축공학 및 토목공학에 대한 전문적인 이론과 실무관련 지식을 습득하고 이를 효율적으로 교육하는 방법 등을 학습하고 연구함을 목적으로 한다.

1975년 건설 산업분야의 기술인력 육성 전문가 및 중등교원을 양성하기 위해 교육대학원 신설과 함께 공업교육(건축, 토목) 2개 전공이 설치되어 운영되었고, 2006년 두 개 전공을 통합하여 현재의 건설교육 전공이 되었다. 건설산업 기능인을 교육할 중등교원 양성과 교사 재교육을 위해 학문에 대한 이론과 최신기술의 공학적 지식, 교사 전문성 및 연구력을 함양하도록 최신공학기술 연구, 교과교육 연구 등을 통해 체계적이며 수준 높은 대학원 교육을 제공하고 있다.

변화하는 사회와 기술, 교육환경에 대한 분석을 통해 건설분야 전문가 또는 교육자로서 적합한 교육내용과 교수학습방법을 활용할 수 있는 전문성, 창의적인 문제해결력, 교과 및 실기지도 능력과 공학적 사고, 학생에 대한 이해를 토대로 학생 개개인의 잠재능력을 이끌어 낼 수 있는 안목 및 리더십 함양을 통해 창의적인 교육 리더로서의 역량을 신장한다. 이를 바탕으로 졸업 후에는 관련분야 특성화고교 교사, 공학 및 교육 관련 정부 출연 연구 기관 연구원, 기업체 연구소 연구원, 공학교육 관련 전문기관 연구원 등으로 활동할 수 있고, 공학 분야 기술 인재 양성을 위한 교육 전문가로서 활발히 활동하게 된다.

현재까지 47년 이상 교원양성 및 재교육을 담당해온 교육대학원 건설교육 전공은 전국 직업계고등학교 건설분야 교사교육 및 교육 전문가 양성의 중추적 역할을 감당하고 있으며, 나아가 4차 산업혁명 시대에 건설과 연계된 최신 기술에 발맞추어 창의적 연구와 교육적 접근을 통해 건설 산업을 주도하는 기능인재 교육의 전문가를 육성하는 역할을 더욱더 잘 감당할 것이다.

## Ⅰ 전기·전자·통신·교육 전공

❖ **교육목표:** 전기·전자·통신교육전공은 21세기 첨단 정보화시대에 능동적으로 대처할 수 있는 기능 기술인력을 교육할 이론과 실무를 겸비한 전문계(공업)고등학교 교사와 전문가를 양성한다.

전기·전자·통신교육 전공은 현대사회에서 인류 발전을 이끌어가는 전기·전자·통신 분야에 종사할 기술인재 육성 전문가 양성 및 관련 분야 중등교원 재교육을 목적으로 첨단 산업의 근간이 되는 공학기술 및 관련 교육학 등을 체계적으로 교육하고 바른 인격과 실력을 갖추도록

수준 높은 전인적 교육을 제공하고 있다. 전기·전자·통신교육 전공 교육과정에서는 전기·전자·통신공학 분야의 전반적인 내용을 심층적으로 학습하고 전공 이론을 기반으로 한 실험·실습 과정을 강화하여 실습능력을 함께 배양한다. 전기·전자·통신교육 전공은 전기·전자·통신교육 전문가로서의 적성과 전공에 대한 흥미를 바탕으로 교육에 대한 확고한 사명감, 적극적인 행동, 항상 노력하는 자세, 창의적인 문제해결력을 갖춘 인재상을 목표로, 전문적 교과지도 능력과 공학적 사고 및 전인적 인격을 갖춘 유능하고 창의적인 교육 리더로서의 역량을 신장한다. 이를 바탕으로 졸업 후에는 관련분야 특성화고교 교사, 공학 및 교육 관련 정부 출연 연구 기관 연구원, 기업체 연구소 연구원, 공학교육 관련 전문기관 연구원 등으로 활동할 수 있고, 주로 공학 분야 기술 인재 양성을 위한 교육 전문가로서 활발히 활동하고 있다.

교원양성 및 재교육 기관으로서 전기·전자·통신교육 전공은 현재까지 40년 이상의 전통과 함께 전국 특성화고등학교 전기·전자·통신공학 분야 교사의 양성 및 교육을 책임지고 있으며, 우리나라 전기·전자·통신공학 분야의 교육 전문가 양성 메카로서 역할을 수행하고 있다. 나아가 4차 산업혁명 시대의 다양한 인력수요가 발생하고 있는 전기·전자·통신공학 분야에서, 창의적이고 현장 중심적인 기술인재 육성 전문가 양성을 위해 우리 전기·전자·통신교육 전공의 역할은 앞으로도 매우 중요할 것이다.

### Ⅰ 기술교육 전공

❖ **교육목표:** 기술교육 전공은 기술 교육과정, 방법, 평가, 연구, 동향 등의 기술교과교육학적 지식과 실천, 그리고 기술학(the study of technology)에 기초한 제조기술, 건설기술, 수송기술, 정보통신기술, 생명기술의 공학 기술 전반적인 이해와 실천적 학습을 통하여 유능한 기술교육 전문가를 양성하는데 목표를 둔다.

장차 한국의 미래를 책임질 기술교사를 양성하는 충남대학교 기술교육과는 국내에서 처음으로 1981년 설립되어 1985년 첫 졸업생을 배출시켰다. ‘슬기롭고 따뜻한 기술 교육 담론을 품고 도전, 창조, 협력, 소통, 배려하는 교사의 꿈을 돕는 배움터’라는 슬로건 아래 창조적 사고 역량 협력적 소통 역량 문제해결 역량 융합기술 역량을 갖춘 인재를 양성하고자 한다. 최근에는 전국의 중등학교 사범계 학과 중에서 최고의 합격률을 자랑하고 있으며, 명실공히 우리나라 기술교육의 메카로서 그 자리를 확고히 다지고 있다. 우리나라 최초, 최고의 기술교육 전문학과로 질 높은 교육과정과 높은 임용율의 지속적 유지, 기술의 공학적, 철학적, 사회적 해석과 담론으로 교양 기술교육 전문성 강화, 교육부 사범대학 평가 우수 학과, 기술, 발명, 공학교육의 석·



정과 박사과정을 설치하여 전문적인 체육학 연구의 발판을 마련하였으며, 다양한 학술 프로그램 활성화를 통해 전공별 학문 후속세대를 양성함으로써 체육 관련 분야의 발전에 기여하고 있다.

## Ⅰ 음악교육 전공

❖ **교육목표:** 음악교육 전공은 음악을 미학적 측면에서 연구하는 음악이론과 학교에서 음악을 효율적으로 지도하는 방법 및 음악 실기 등을 학습하여 이를 교육현장에서 활용할 수 있도록 하는데 목적이 있다. 음악의 광범위한 이론적 지식과 실습을 통하여 실제로 음악 교육을 담당하는 교사로서의 역량을 함양하고 예술적 감상을 신장시키는데 중점을 두고 있다.

1982년 3월 충남대학교 문과대학 내에 음악학과가 신설이 되었다. 1988년 3월 예술대학이 문과대학으로부터 분리 신설되면서 음악학과가 음악과와 관현악과로 개편되었다. 음악과의 구체적인 전공은 성악, 작곡, 피아노의 세 분야로 나뉘며 실기와 이론을 중점적으로 연구, 교수하고 있다. 교육과정은 지성인으로서 갖추어야 할 교양과목 이외에도 각 전공의 특성을 강화하기 위한 전공 필수과목과 전공 선택과목으로 나뉘어 있다. 전공실기, 연주, 시창·청음은 모든 전공의 필수 과목이며, 그 외 성악 전공은 합창, 기초화성, 디션, 음악사로 광범위하게 학구적인 연구를 하고 있으며, 작곡 전공은 음악분석, 현대화성, 현대음악개론, 현대작곡기법, 음악사, 푸가, 현대음악 Seminar로 현대음악 창작에 관한 이론과 기법을 배우고, 피아노 전공은 기초화성, 대위법, 음악사, 피아노 문헌, 음악분석으로 연주기술과 이론적 기반을 연마하게 된다. 또한, 각 전공은 바로크, 고전, 낭만, 현대 음악의 다양한 분야의 음악을 다루게 된다.

그밖에 선택과목으로는 오페라클래스, 성악문헌, 합창 지휘, 가곡 앙상블, 합창편곡, 피아노 클래스, 건반화성, 합창, 관현악법, 음악미학, 한국음악개론, 반주, 실내악, 피아노교수법, 음악치료학, 지휘법 등으로 각자 개인의 특성과 능력에 따라 선택 이수하도록 전문적이고 체계적인 교과목이 구성되어 있다. 대외적인 활동은 각 전공별로 매년 정기연주회가 있고 실내악 발표회 및 춘계연주회, 협주곡의 밤, 오페라 등의 음악회를 개최함으로써 학생들의 연주 기량 연마에 심혈을 기울이고 나아가 지역적 예술 문화발전에 이바지하려 노력하고 있다.

대학원은 1989년 3월에 일반대학원 석사학위과정이 신설되었고, 1992년 3월에는 교육대학원 음악교육전공이 신설되었다. 교육대학원에서는 음악을 미학적 측면에서 연구하는 음악이론과 학교에서 음악을 효율적으로 지도하는 방법 및 음악 실기 등을 학습하여 이를 교육현장에서 활용할 수 있도록 하는데 목적이 있다. 음악의 광범위한 이론적 지식과 실습을 통하여 실제로 음악 교육을 담당하는 교사로서의 역량을 함양하고 예술적 감상을 신장시키는데 중점을 두고 있다.

## Ⅰ 미술교육 전공

❖ **교육목표:** 미술교육 전공은 미술을 미학적, 예술적 측면에서 연구하는 심오한 미술이론을 학습하고 나아가 교육 현장에서 미술을 지도하는 교수 방법과 실기 이론 등을 연마함으로써, 미술 교육을 담당하는 교사로서의 역량을 제대로 갖추어 이를 학교 현장 교육에 충분히 활용할 수 있게 하는 데 목적을 둔다.

1993년 3월에 교육대학원 미술교육 전공이 신설되었고 회화과에서 미술교육 전공 업무를 담당하고 있다. 교육대학원 석사과정 미술교육 전공은 다양한 미술 이론 및 미술 분야에 적합한 창의적 교육과정을 연구하고 우수한 미술교육 전문가를 양성함에 목표가 있다.

미술교육 전공은 대학에서 미술이론과 실기를 전공한 학생들에게 미술교육과 연계된 지식과 기술을 개발, 심화시킬 수 있도록 교육과정과 프로그램을 제공함으로써 미술 전반에 대한 지식을 체계화하고 습득시켜 미술교육 전문가를 양성한다. 순수미술, 디자인 전 영역의 분야에 관한 전문적인 내용 지식과 미술교육의 이론, 교수학습 방법 등 다양한 교육개념을 연구하고 이를 현장에 적용할 수 있는 방안을 실천하는데 중점을 둔다. 선수학과와 집중학과를 활용하여 교직과목을 포함한 순수미술 전 영역 및 디자인, 공예 전 영역을 체계적인 교육과정을 통해 학습할 수 있도록 지원한다.

미술교육 전공에서 배출한 미술교육 지도자들은 현재 전국의 중·고등학교, 대학 및 관련 기관에서 교육 및 행정을 담당하고 있다. 졸업 후 학계 및 연구기관에서 공사업 중·고등학교 교사, 연구소 등으로 진출하며 기업, 산업체 또는 정부 및 공공기관에서 문화예술가, 미술심리치료사, 큐레이터, 평론가 등 다양한 국내·외 미술관련 분야에서 활발히 활동하고 있다.

## Ⅰ 유아교육 전공

❖ **교육목표:** 유아교육 분야의 이론 및 연구동향을 탐구하여 전공 관련 지식과 기술을 심화하고, 유아의 전인적 성장발달을 도모하는 교육방법을 습득하여 전문인으로서의 학문적 소양과 자질을 향상시키고, 장차 유아교육의 발전에 이바지할 수 있는 창의적이고 유능한 연구자와 교육실천자를 육성하는 것을 교육목표로 한다.

유아교육 전공은 1996년에 신설되었고, 교원자격증 부여를 위해 개설된 교육대학원 내 다른 전공과 달리 현직에 근무하고 있는 유아교사를 대상으로 하는 재교육과정으로 운영하고 있으며, 유아교육 분야에 대한 이론 및 연구동향을 탐구하고 전공 관련 지식과 기술을 심화하는 것

을 목표로 하고 있다. 또한 유아의 전인적 성장발달을 도모하는 교육방법을 습득할 수 있도록 하여 유아교사의 학문적 소양과 자질을 향상시키고 유아교육의 발전에 이바지할 수 있는 창의적이고 유능한 연구자와 교육실천가로 성장하도록 돕고 있다.

유아교육 전공은 뛰어난 유아교육 전문가를 양성하기 위해 다음과 같은 다양한 특성과 장점을 가지고 있다. 첫째, 사범대학 교육학과 전임교수를 비롯하여 유아교육 전담 초빙교수를 포함한 훌륭한 교수진을 확보하고 있으며, 체계적이고 다양한 교육과정을 운영하고 있다. 둘째, 유아교육 전공 재학생과 졸업생, 교수진과 재학생의 끈끈한 연계를 통한 인적 커뮤니티를 형성하고 있다. 셋째, 충남대학교 자체가 갖추고 있는 시설과 행정 체계를 통해 학사운영, 수업운영, 학업 외 교육과 연구 활동에 대한 체계적인 지원을 받을 수 있다.

영·유아교육과 보육의 중요성이 점점 더 강조되면서 유아교육과 보육은 단순히 가르치는 것으로 끝나는 것이 아니라 미래 삶의 토대를 마련하는 데 그 중요성이 더욱 부각되고 있다. 따라서 영·유아 교사는 교육·보육과 관련된 다양한 분야를 분석하고 연구하여 영·유아 교사로서의 사명감 있는 책임 완수를 위해 역량 개발과 맡은 소임을 다 할 수 있는 전문적 자질을 갖추어야 한다.

이를 위해 유아교육 전공에서는 자격취득 과정과 달리 영·유아 교육 현장과 이론의 한계를 극복하고, 영·유아 교사로서 자부심과 긍지를 스스로 가질 수 있도록 또 유아교육 전문가로서 역량을 발휘할 수 있도록 그들의 요구에 적합한 맞춤형 교육시스템을 구축하여 서비스하고 있다. 그리고 유아교육 현장에서 영·유아교육의 학문적 본질을 이해하고, 현장에서의 실제적 역량 강화를 위해 재교육 요구나 만족도를 고려한 특성화된 프로그램을 개발하고 이를 바탕으로 재교육의 효율성을 극대화하고자 한다.

1999년 2월 유아교육 전공 최초 졸업자를 배출하였고, 해당 졸업자 중 대다수는 전국 유아교육기관의 원장과 원감을 비롯하여 유아교육 전공 장학사, 유아교육학과 교수 등 다양한 전문분야에서 리더로서 활동하고 있다. 이에 충남대학교 교육대학원 유아교육 전공은 우리 지역과 유아교육 전공 분야에서 명실상부한 최고의 유아교육 전문가 양성기관으로 자리 잡았으며, 꾸준한 교육과정의 개선과 재학생에 대한 지원체계를 통해 더 우수한 유아교육 전문가를 양성하기 위해 노력하고 있다.

## Ⅰ 영양교육 전공

❖ **교육목표:** 영양교육 전공은 영양교사로서의 능력과 자질 함양을 목표로 한다. 전공 전문 지식과 기술을 연마하여 지도자적 인격을 도야하고, 연구활동을 통해 습득한 지식을 가르치고 지도할 수 있는 교사로서의 자질과 능력을 함양할 수 있는 인재를 양성한다.



원, 기업체나 정부출연연구소 연구원, 질병관리본부, 농진청, 식품의약품안전처와 같은 국가의 영양정책을 담당하고 있는 정부공공기관에서 활동하고 있다.

### Ⅰ 한국어교육 전공

◆ **교육목표:** 한국어교육 전공은 한국어에 대한 언어학적 지식뿐만 아니라 한국 문화에 대한 깊은 이해와 소양을 갖춰 이를 교육 현장에서 적용할 수 있는 전문인으로서 한국어 교원을 양성하는 것을 목표로 한다.

한국어교육 전공은 2008년 9월 충남대학교 교육대학원 교육학과에 설치되었다.

구체적인 과목 영역으로는 한국어학, 일반언어학 및 응용언어학, 외국어로서의 한국어교육론, 한국문화, 한국어교육 실습이 있다. 한국어학 영역에서는 우리말의 특징을 음운, 문법, 어휘, 의미, 화용, 역사, 어문규범의 측면에서 연구하며, 일반언어학 및 응용언어학 영역에서는 언어학의 응용, 대조, 사회, 심리 및 외국어의 습득론을 배울 수 있다. 외국어로서의 한국어교육론 영역에서는 교육 과정에 대한 전반적인 이해와 교재 및 어학, 문화, 한자의 교육론에 대해 배울 수 있다. 한국문화영역에서는 한국의 민속, 현대문화, 전통문화, 비평 등을 연구하며 한국어교육 실습 영역에서는 한국어 강의를 직접 참관하거나 모의 수업을 진행하며 한국어 교사로서의 소양을 성취할 수 있다.

한국어교육 전공 졸업 후, 한국 기업 및 글로벌 기업으로의 취업 및 한국어 교사, 다문화 전문과, 통번역 전문가 등의 진로를 모색할 수 있으며 한국어학과 대학원 진학이 가능하다. 외국인이나 재외동포를 위한 한국어교육기관의 강사로서 재직이 가능하며 한국문화 및 한국어 교육 콘텐츠 개발자로서 활동할 수 있다.

### Ⅰ 진로진학상담교육 전공

◆ **교육목표:** 진로진학상담 분야의 이론 및 연구동향을 탐구하여 전공 관련 지식과 기술을 심화하고, 이를 교실현장과 학생 개개인에게 적용하는 방법을 습득함으로써 진로진학상담교사로서의 전문성을 함양하고, 행복한 삶의 안내자 역할을 충실히 해낼 수 있는 교육실천가를 육성한다.

진로진학상담교육 전공은 진로교육에 대한 시대적 요구(2015년부터 모든 중학교 자유학기제 실시, 입학사정관제를 비롯한 대학입시의 변화, 초·중등학교부터 체계적인 진로교육과 학생들의 진로발달 지원 필요성 증대, 진로진학상담 능력을

갖춘 교사 부족, 자격증을 갖추고 실력을 겸비한 진로진학상담교사 배출 필요성 증대 등)에 따라 2017년에 신설되었다.

교육목표는 진로진학상담 분야의 이론 및 연구 동향을 탐구하여 전공 관련 지식과 기술을 심화하고, 이를 교실 현장과 학생 개개인에게 적용하는 방법을 습득함으로써 진로전담교사로서의 전문성을 함양하고, 행복한 삶의 안내자 역할을 충실히 해낼 수 있는 교육실천가를 육성하는 것이다. 이를 위해 진로진학상담교육의 비전(모든 교사의 진로진학상담 능력 강화)과 인재상(함께 성장하고 성취하는 교육을 실천하는 전문가)을 확립하였고, 학생의 기를 살리고 자신의 진로를 개발하려는 용기를 북돋기 위한 노력을 표현하는 의기양양을 모토로 7가지 실천 전략(진로전담교사의 리더십 향상, 진로진학상담 능력 신장, 진로전담교사의 자존감 확립, 학생에 대한 긍정적인 태도, 새로운 분야에 도전하려는 용기 백배, 진로진학상담 효능감 향상, 진로진학상담분야 전공 교과 능력 겸비)을 확립하였다. 또한, 사범대학 교육학과 전임교수를 비롯하여 진로진학상담교육 전담 초빙교수를 포함한 훌륭한 교수진을 확보하고 있으며, 체계적이고 다양한 교육과정을 운영하고 있다.

2019년 8월 진로진학상담교육 전공 최초 진로전담교사 자격증을 갖춘 졸업자를 배출하였고 이후 계속해서 해당 자격을 갖춘 졸업생이 배출되고 있으며, 졸업자 중 대다수는 전국의 초·중등학교에서 자격증을 갖추고 실력을 겸비한 진로전담교사로 활동하고 있거나 앞으로의 활동을 준비 중이다. 이에 충남대학교 교육대학원 진로진학상담교육 전공은 전국에서 명실상부한 최고의 진로진학상담교육 전문가 양성기관으로 자리 잡았으며, 꾸준한 교육과정의 개선과 재학생에 대한 지원체계를 통해 더 우수한 진로진학상담 전문가를 양성하기 위해 노력하고 있다.

## Ⅰ 교육컨설팅 전공

❖ **교육목표:** 유치원과 초중등학교, 대학에서 교육의 개선을 위한 컨설팅 수요를 바탕으로, 현장에서 필요로 하는 교육컨설팅의 이론과 실재를 중심으로 하는 교육컨설팅 분야(수업컨설팅, 학습컨설팅, 진로진학컨설팅, 학교경영컨설팅 등)의 전문가를 양성한다.

교육컨설팅 전공은 대학 간 학문 간 융복합 추세를 선도하고 새로운 교육적 수요를 창출함으로써 교육전문가를 양성하는 선도적인 고등교육 모델을 만들고자 2019년 공주교대와의 공동학위과정으로 신설되었다. 이 전공은 충남대학교와 공주교육대학교 교육대학원이 공동학위과정(재교육과정)을 운영하여 양 대학이 각자의 강점을 갖는 교육과정을 상호 제공하여 교육의 질을 높이고 교육자원을 공동 활용함으로써 고등교육과 교육전문가 양성의 선도적인 모델을 제시하는 것을 목표로 한다. 이를 통해 유치원, 초·중등학교, 그리고 대학의 교육 개선을 위한 컨설팅 수요를 바탕으로 현장에서 필요로 하는 교육컨설팅의 이론과 실재를 중심으로 하는 교육컨설팅 분야의 전문가를 양성하는 전공으로 학교경영컨설팅, 수업컨설팅, 학습컨설팅, 기타 교

육건설팅 분야의 전문가를 길러낸다.

### ■ 소프트웨어융합교육 전공

❖ **교육목표:** 초·중등교육의 새로운 교육 동향과 지향에 비추어 현장에서 필요로 하는 융합 인재교육(STEAM) 교육, 소프트웨어, 컴퓨터공학 그리고 융합 정보교육 분야의 교육실천 전문가를 양성한다.

### ■ 창의융합영재교육 전공

❖ **교육목표:** 창의융합영재교육은 다양한 교과와의 융합인재교육을 실현할 수 있는 전문가를 양성하는 것을 목적으로 한다.

창의융합영재교육 전공은 과학, 공학, 기술, 예술, 수학 등의 STEAM 융합교육, 창의 발명 및 메이커교육, 과학, 수학, 정보의 영재교육을 학습하고 연구하는 전공으로 2021학년도에 신설되었다. 이 전공의 융합학문적 특성에 비추어 수학, 과학, 기술, 공학, 교육학 등의 여러 전공 교수가 협력적으로 교육과정을 운영한다. 전공의 학습 방법은 주로 강의, 토론, 세미나, 사례연구, 문제해결, 논문연구 등의 다양한 교수-학습 접근으로 이론과 실험, 프로젝트 수행의 탐구적, 체험적 교육을 지향한다.

### ■ 시융합교육 전공

❖ **교육목표:** 4차 산업혁명에 대비하여 교사들이 인공지능을 이해하고 활용하여 수업 내용과 방법을 혁신할 수 있는 인공지능 융합교육 역량 강화하고, AI 기초 소양을 체계적으로 습득하고 타교과 지식의 융복합을 통한 창의적인 문제 해결력을 기를 수 있도록 교육 내용·방법의 혁신을 주도하는 전문 인력을 양성한다.

대전광역시교육청 소속 교사의 교육기회 확대 및 인공지능(AI) 기초소양능력 향상을 위해 시교육청과 충남대학교 교육대학원의 인공지능 융합교육 전공 석사과정에 대한 협약이 2020년 4월 체결되었다. 공과대학 컴퓨터융합학부, 사범대학 교육학과, 전기·전자·통신공학교육과 세 개 참여학과로 구성되어 훌륭한 교수진을 확보하고 있으며, 4차 산업혁명 기술을 활용한 융합교육 관련 과목을 이론, 방법, 실제 등의 영역별로 다양하고 체계적인 교육과정을 운영하고 있다.

2020학년도 1기 선발자 30명, 2021학년도 2기 선발자 29명 등 교육 대상자로 선발된 학생은 수업 연한 5학기 동안 학생 1인당 등록금 50%를 지원받으며, 추후 교감 자격 취득 시 승진 가

산점을 받을 수 있다.

또한, AI융합교육 전공 졸업자 및 재학생은 시교육청 AI융합교육 및 SW교육 정책 지원, AI 융합교육 및 SW교육 지원·정책 개발 등 졸업자 및 재학생을 중심으로 자문단을 구성하여, 교육과정 중심 AI융합교육 컨설팅 지원 및 교과연구회를 통한 연구과제 수행, 강사 활용, 성과 공유 등 다양한 AI융합교육 확산 활동에 기여할 수 있다.

#### 4) 역대 원장

〈표 236〉 역대 교육대학원장

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제1대	조용진	교육학과	1975.03.21. ~ 1977.03.31.
제2대	이창갑	건축공학과	1977.04.01. ~ 1979.03.31.
제3대	오희필	물리학과	1979.04.01. ~ 1981.04.30.
제4대	박종성	농학과	1981.05.01. ~ 1983.02.28.
제5대	송주호	섬유공학과	1983.03.01. ~ 1985.04.30.
제6대	윤형원	교육학과	1985.05.01. ~ 1986.02.28.
제7대	윤기한	영어영문학과	1986.03.01. ~ 1987.07.19.
제8대	홍원표	화학공학과	1987.07.20. ~ 1989.07.28.
제9대	김봉주	영어영문학과	1989.07.29. ~ 1991.07.29.
제10대	강상철	교육학과	1991.07.30. ~ 1993.07.29.
제11대	서해길	철학과	1993.07.30. ~ 1995.07.29.
제12대	사재동	국어국문학과	1995.07.30 ~ 1997.02.28.
제13대	김선옥	사학과	1997.03.01. ~ 1999.02.28.
제14대	홍순호	중어중문학과	1999.03.01. ~ 2001.02.28.
제15대	서정복	사학과	2001.03.01. ~ 2003.02.28.
제16대	손종호	국어국문학과	2003.03.01. ~ 2004.08.30.
제17대	한영목	국어국문학과	2004.09.01. ~ 2005.12.31.
제18대	김언주	교육학과	2006.01.01. ~ 2007.12.31.
제19대	전길웅	수학과	2008.01.01. ~ 2008.12.31.
제20대	이창섭	체육교육과	2009.01.01. ~ 2010.12.31.
제21대	임선희	교육학과	2011.01.01. ~ 2011.12.31.
제22대	천세영	교육학과	2012.01.01. ~ 2013.01.31.
제23대	신준국	수학교육과	2013.02.01. ~ 2014.12.31.

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제24대	김기수	기술교육과	2015.01.01. ~ 2016.12.31.
제25대	오정환	체육교육과	2017.01.01. ~ 2018.12.31.
제26대	최광만	교육학과	2019.01.01. ~ 2020.12.31.
제27대	최유현	기술교육과	2021.01.01. ~ 현재

### 3. 교육대학원의 미래

#### 1) 교육대학원 비전

충남대학교 교육대학원(Graduate School of Education, Chungnam National University)은 CNU\_GSE의 비전과 가치를 두고 교육과 연구를 실천하고 있다.

Communication: 소통 문화의 정착

Network: 글로벌 교육 네트워크

Uniqueness: 차별화된 교육과 문화

Genuineness: 진심과 진실의 가치

Speciality: 학문적 전문성과 지식 창출

Empathy: 공감 기반의 교육 연구

충남대학교는 1952년 개교하여 반세기의 역사와 전통을 자랑하고 있으며, 교육대학원은 1975년 3월 1일부터 개교하여 많은 교육학 석사를 배출하고 있다. 교육대학원은 충남대학교 인문대학, 사회과학대학, 자연과학대학, 경상대학, 공과대학, 예술대학, 사범대학, 간호대학, 생명시스템과학대학 등 10개 대학의 전공영역이 거의 연계된 전공을 개설한 석사과정의 대학원으로서 재적생만 해도 800여 명의 대학원생이 교육과 연구활동을 하고 있다. 현재 충남대학교 교육대학원에서는 교육행정 및 정책, 교육심리 및 교육과정, 국어교육, 영어교육, 일본어교육, 중국어교육, 일반사회교육, 역사교육, 물리교육, 화학교육, 지구과학교육, 생물교육, 간호교육, 수학교육, 기계·금속교육, 전기·전자·통신교육, 건설교육, 화공·섬유교육, 기술교육, 체육교육, 가정교육, 상담교육, 음악교육, 미술교육, 한문교육, 유아교육, 영양교육, 한국어교육, 진로진학 상담교육 등 34개의 전공이 개설되어 있으며, 심도 높은 학문연구와 실질적 교육 현장의 문제들을 연구하고 있다.

교육대학원은 향후 교사 재교육 기관의 발전 방향에 맞추어 새로운 교육 수요를 감안하여





## 행정대학원의 역사

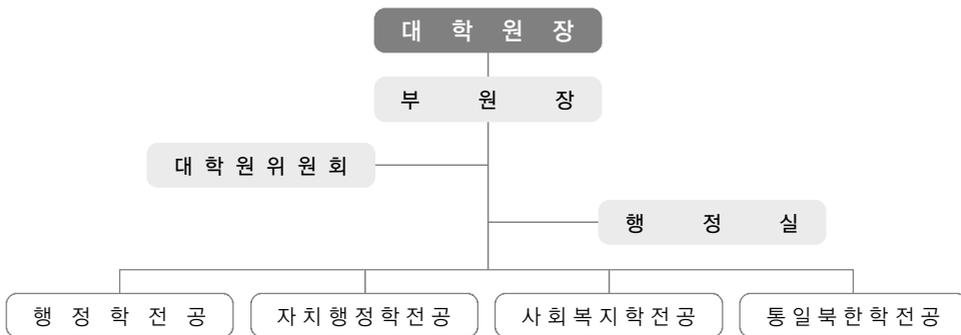
### 1. 행정대학원 연혁

- 1981년 11월 행정대학원 설립 인가(석사학위과정 총정원 40명)
- 1982년 03월 행정대학원 발족, 초대 원장 김영성 교수 취임, 석사학위과정 제1기 14명 입학
- 08월 관리자과정 제1기 입학
- 11월 석사학위과정 학생정원(총정원) 100명으로 증원
- 1984년 03월 제2대 원장 김영성 교수 연임, 석사학위과정 제1기 7명 수료, 최고관리자과정 신설 및 제1기 입학
- 1985년 02월 석사학위과정 2명 수여
- 1986년 03월 제3대 원장 정종학 교수 취임
- 1988년 03월 제4대 원장 김동훈 교수 취임
- 1990년 03월 제5대 원장 김동훈 교수 연임
- 1992년 03월 제6대 원장 가재창 교수 취임, 석사학위과정 자치행정학전공 신설(행정학전공, 자치행정학전공)
- 1994년 03월 제7대 원장 강근복 교수 취임
- 1995년 04월 대덕캠퍼스로 이전(사회과학대학)
- 1996년 03월 제8대 원장 이계희 교수 취임, 석사학위과정 국가안보정책전공 신설(행정학전공, 자치행정학전공, 국가안보정책전공 운영), 석사학위과정 50명 증원(총정원 150명)
- 1997년 03월 석사학위과정 총정원제에서 입학 정원제로 개정(입학 정원 80명)
- 1998년 02월 최고관리자과정 제 13기 수료
- 03월 제9대 원장 이동인 교수 취임, 석사학위과정 사회복지학전공 신설(행정학전공, 자치행정학전공, 국가안보정책전공, 사회복지학전공 운영)
- 2000년 02월 관리자과정 제 35기 수료
- 07월 제10대 원장 안근석 교수 취임
- 2002년 08월 제11대 원장 육동일 교수 취임
- 2004년 08월 제12대 원장 윤석경 교수 취임
- 2005년 03월 석사학위과정 국가안보정책전공 폐지, 통일·북한학전공 신설, 관리자과정 제36기 입학

- 2006년 03월 제13대 원장 김권집 교수 취임
- 09월 성과관리자과정 제1기 입학
- 2007년 08월 관리자과정 제39기 및 성과관리자과정 제2기 수료
- 2008년 04월 제14대 원장 박대식 교수 취임
- 2009년 10월 최고위정책과정 제40기 입학
- 2010년 04월 제15대 원장 박대식 교수 연임
- 2012년 03월 제16대 원장 강병수 교수 취임
- 09월 최고위정책과정 제45기 입학
- 12월 행정대학원 설립 30주년 기념행사
- 2013년 03월 석사학위과정 입학 정원 65명으로 감축(국가정책대학원 설립 관련)
- 09월 제17대 원장 강근복 교수 취임
- 2015년 09월 제18대 원장 조성겸 교수 취임(사회과학대학장 겸무)
- 2016년 03월 제19대 원장 민윤기 교수 취임(사회과학대학장 겸무)
- 2018년 02월 제20대 원장 신희권 교수 취임(사회과학대학장 겸무)
- 2020년 02월 제21대 원장 류진석 교수 취임(사회과학대학장 겸무)
- 2022년 02월 제22대 원장 김종성 교수 취임(사회과학대학장 겸무)
- 석사학위 25명 수여(총 1,243명)

## 2. 행정대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 52] 행정대학원의 조직도

## 2) 전체 현황

〈표 237〉 행정대학원 전체 현황

(단위: 명)

학 과	교수(겸직)	조 교	대학원		
			석 사	박 사	계
행 정 학	7(7)	1	68	-	68
자 치 행 정 학	5(5)	22	-	22	
사 회 복 지 학	5(5)	59	-	59	
통 일 · 북 한 학	6(6)	10	-	10	
<b>총 계</b>	<b>23(23)</b>	<b>1</b>	<b>159</b>	<b>0</b>	<b>159</b>

\* 행정대학원의 경우 행정대학원 소속의 교수가 없고 겸직 교수이기 때문에 현황에 (겸직)을 표기함.

## 3) 행정대학원 역사

행정대학원은 “행정학 전반에 걸친 이론과 실무를 과학적 방법으로 교수·연구하며, 지도적 인격과 독창적 능력을 함양한 유능한 행정인을 양성함으로써 사회발전에 일익을 담당하게 함”이라는 설립 목적을 가지고 1982년 개원하였다. 1982년 3월 행정대학원이 출범하면서 보운캠퍼스에 위치하였다. 하지만 학교 종합계획에 의거하여 3년 후 대덕캠퍼스로 이전하였다. 행정대학원은 석사학위과정 운영과 함께 비학위과정으로 공개강좌도 개설하여 운영하였다. 특히 국가와 지역사회 발전에 중추적인 역할을 하던 중간 관리층을 대상으로 한 관리자 과정을 운영하여 평생교육체제를 구축하기 시작하였다. 관리자과정 운영에 따라 지방자치제의 실시를 대비하여 지방자치를 위한 특수교육훈련과정으로 최고관리자과정을 미국의 아세아재단의 제의를 받아 운영하게 되었다. 최고관리자과정은 지방자치능력의 제고와 함양이라는 설립취지를 가진, 우리나라에서 지방자치제를 대비한 유일한 특수교육과정이었다.

행정학 전공만으로 운영되던 행정대학원은 1992년 자치행정학 전공을 신설하고, 1996년 국가안보정책 전공, 1998년 사회복지학 전공을 신설하여 4개의 전공으로 운영하였다. 2005년 국가안보정책 전공을 폐지하고 통일·북한학 전공을 신설하여 지금의 4개 전공 체제가 완성되었다. 많은 대학에서 여러 공개과정을 만들어 운영하면서 본래의 취지는 무색하게 되어 2013년 이후 행정대학원에서는 공개과정을 운영하지 않고 학위과정 운영에 전념하게 되었다. 이때 시대의 변화에 발 맞추어 논문 학위제도와 함께 비논문 학위제도를 운영하기 시작하였다. 현재 행정대학원은 중앙행정기관과 지방자치단체를 포함한 공공부문 종사자 및 다양한 분야에서 일하면서

공적 문제에 관심을 가진 수요자에게 필요한 전문 지식을 교육하고 있다. 설립 이래 공무원 및 공기업, 연구기관 종사자, 사회복지현장 전문가 및 군인 등 사회의 각 분야에서 전문성과 식견을 갖춘 많은 인재를 양성해 왔으며, 공공 분야에서 필요로 하는 전문 지식을 배양하고자 하는 수요자들에게 수준 높은 수학의 기회를 제공하고 있다.

#### 4) 역대 원장

〈표 238〉 역대 행정대학원장

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제1대	김영성	행정학과	1982.03.01. ~ 1984.03.02.
제2대	김영성	행정학과	1984.03.03. ~ 1986.03.02.
제3대	정종학	법학과	1986.03.03. ~ 1988.03.02.
제4대	김동훈	자치행정학과	1988.03.03. ~ 1990.03.02.
제5대	김동훈	자치행정학과	1990.03.03. ~ 1992.03.01.
제6대	가재창	행정학과	1992.03.02. ~ 1994.03.02.
제7대	강근복	행정학과	1994.03.03. ~ 1996.02.28.
제8대	이계희	정치외교학과	1996.03.01. ~ 1998.02.28.
제9대	이동인	사회학과	1998.03.01. ~ 2000.07.23.
제10대	안근석	심리학과	2000.07.24. ~ 2002.08.13.
제11대	육동일	자치행정학과	2002.08.14. ~ 2004.08.13.
제12대	윤석경	행정학과	2004.08.14. ~ 2006.02.28.
제13대	김권집	행정학과	2006.03.01. ~ 2008.04.20.
제14대	박대식	행정학과	2008.04.21. ~ 2010.04.20.
제15대	박대식	행정학과	2010.04.21. ~ 2012.03.08.
제16대	강병수	자치행정학과	2012.03.09. ~ 2013.09.17.
제17대	강근복	행정학과	2013.09.18. ~ 2015.08.31.
제18대	조성겸	언론정보학과	2015.09.01. ~ 2016.03.07.
제19대	민윤기	심리학과	2016.03.08. ~ 2018.01.31.
제20대	신희권	행정학부	2018.02.01. ~ 2020.01.31.
제21대	류진석	사회복지학과	2020.02.01. ~ 2022.01.31.
제22대	김종성	도시·자치융합학과	2022.02.01. ~ 현재

### 3. 행정대학원의 미래

#### 행정대학원의 당면 과제

충남대학교 행정대학원은 1982년 설치된 후 석사과정 1,200여 명의 졸업생을 배출하였고, 400여 명의 수료생을 포함하면 그 수는 약 1,600여 명에 달하는 규모로 정부기관 및 공기업, 군, 연구기관과 언론기관, 사기업 등 다양한 부문에서 활약하고 있다. 앞으로의 행정대학원은 다른 대학의 행정대학원 및 특수대학원 운영 확대에 의한 교육 공급의 분산뿐만 아니라 공무원 재교육 수요의 내용 변화 등을 고려해야 하며, 학령인구 감소에 따른 대학의 변화에도 발맞추어 변화해야 할 것이다. 이를 위해 공공문제의 다양성, 전문성, 복잡성, 가변성에 해답을 줄 수 있는 행정학 및 행정대학원 프로그램의 학문적 과제와 함께 다양한 교육 수요에 유기적으로 대응할 수 있는 탄력적 교육시스템을 유지하고 운영할 수 있도록 노력해야 할 것이다.

#### 1) 교육수요와 공급의 유기적 시스템 구축과 질(quality) 관리방안

교육목표의 정립을 통하여 대학원 교육의 방향제시가 이루어져야 할 것이다. 교육과정의 독자성을 확보하는데 그치지 않고, 다른 학문과의 연계 하에서 유연하게 교과목이 개설될 수 있도록 고려가 필요하다. 2013년 이후 논문 학위제도뿐만 아니라 비논문 학위제도의 병행을 추진하면서 석사학위의 품질에 대한 우려가 제기되고 있다. 이와 같은 상황에서 석사학위의 질을 높이기 위해 비논문 학위제도 운영에 대해 단순한 고객 편의가 아닌 실질적 교육목표 달성을 할 수 있도록 과정에 대한 제도 개선이 필요하다고 볼 수 있다.

#### 2) 교육과정의 특성화

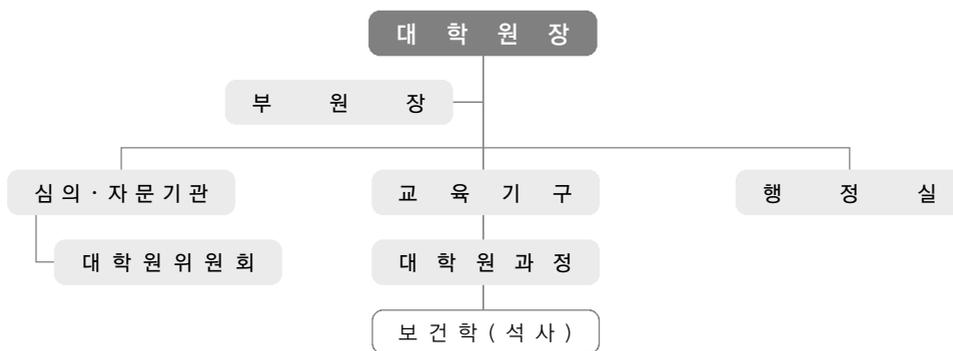
다양한 교육대상(학문 연구자, 수험생, 경력자)에 맞게 맞춤형 교육과정을 편성해야 할 것이며, 이를 위해 기본적으로 전공과정의 다양화가 필요하며 특히 학술학위과정과 전문 학위과정별로 차별화된 교육과정의 구축이 필요하다. 그러나 학교규모와 교육여건상 어려운 현재에는 교육트랙의 구분 또는 개별과정의 활성화가 보완적으로 고려될 수 있을 것이다. 교육과정 구축에 있어 학위과정과 전공별로 특성화가 필요하다. 현재와 같이 모든 대학원이 유사한 교육과정으로 경쟁하는 것은 한정된 수요에 과잉 공급으로 상대적으로 열위에 있는 학교의 생존을 위협하므로 바람직하지 않다. 충남대학교 행정대학원은 교육 분야의 특성화를 추진해야 할 것이다. 이를



2008년 03월 보건·바이오산업기술대학원을 보건대학원으로 명칭 변경 및 바이오산업과 학과 폐지

## 2. 보건대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 53] 보건대학원의 조직도

### 2) 전체 현황

〈표 239〉 보건대학원 전체 현황

(단위: 명)

학 과	교 수	조 교	대학원		
			석 사	박 사	계
보 건 학 과	5	-	80	-	80
총 계	5	-	80	-	80

※ 겸임교수(의과대학 및 의학전문대학원 의학과 전임교수)

### 3) 학과별 역사

#### Ⅰ 보건학과

보건학과는 보건학의 제반 분야에 대한 지식을 바탕으로 정부 및 공공기관, 병원, 학교, 산업장 등 각급 보건의료기관에서 정책수립이나 관리업무에 종사하고 있거나, 앞으로 종사할 인재

들에게 필요한 지식과 실무능력을 교육, 훈련하는 학과이다. 보건학과에서는 미래지향적인 유능한 보건인력을 양성하기 위하여 다양한 교과과정을 두어서 교육하고 있다. 또한 석사과정을 마친 졸업생 중 학문의 깊이를 더하고자 하는 학생들은 보건학 박사과정을 통하여 학문 증진을 도모할 수도 있다.

충남대학교 보건대학원은 그 동안 중앙 및 지방정부의 공공보건의료인력과 다양한 민간의 보건의료인력의 학문적, 실무적 역량을 증진시키기 위해 노력해왔으며, 이 과정을 통해 배출된 수많은 훌륭한 졸업생들은 공공과 민간의 보건의료 현장에서 우수한 능력을 발휘하고 있다.

#### 4) 역대 원장

〈표 240〉 역대 보건대학원장

연 번	성 명	재임 기간	검 보
제1대	심운택	1989.03.23. ~ 1991.08.31.	*
제2대	최세진	1991.09.01. ~ 1993.08.31.	*
제3대	김영건	1993.09.01. ~ 1995.08.31.	*
제4대	강대영	1995.09.01. ~ 1996.11.21.	의과대학장 겸보
제5대	이재호	1996.11.22. ~ 1998.11.21.	의과대학장 겸보
제6대	왕성근	1998.11.22. ~ 2000.11.30.	의과대학장 겸보
제7대	이건수	2000.12.01. ~ 2002.11.30.	의과대학장 겸보
제8대	노승무	2002.12.01. ~ 2004.11.30.	의과대학장 겸보
제9대	설종구	2004.12.01. ~ 2005.09.04.	의과대학장 겸보
제10대	이태용	2005.09.05. ~ 2007.08.31.	*
제11대	이정은	2007.09.01. ~ 2008.12.31.	의과대학장 겸보
제12대	이충식	2009.01.01. ~ 2011.02.28.	의학전문대학원장 겸보
제13대	최시환	2011.03.01. ~ 2012.12.31.	의학전문대학원장 겸보
제14대	박종우	2013.01.01. ~ 2014.12.31.	*
제15대	송민호	2015.01.01. ~ 2015.11.30.	의학전문대학원장 겸보
제16대	고현승	2015.12.01. ~ 2017.11.30.	의학전문대학원장 겸보
제17대	김화중	2017.12.01. ~ 2019.11.30.	의과대학 및 의학전문대학원장 겸보
제18대	설지영	2019.12.01. ~ 2021.11.30.	의과대학 및 의학전문대학원장 겸보
제19대	전병화	2021.12.01. ~ 현재	의과대학 및 의학전문대학원장 겸보

## 4. 보건대학원의 미래

충남대학교 보건대학원은 지역에 있는 보건의료인력의 역량을 강화하기 위한 노력을 지속적으로 이어나갈 것이다. 이를 위해 교과 및 학위 취득과정에서 보건의료인력으로서의 핵심역량을 갖출 수 있게 전문적인 교육 및 수련을 강화할 것이다. 그 결과, 충남대학교 보건대학원생은 국가 또는 지역사회의 보건의료 문제를 발견하고, 모니터링 및 진단하며, 이를 해결하기 위한 대중과의 의사소통 및 교육, 프로그램의 기획, 계획의 수립 및 실행 등 정책을 마련할 수 있고, 실행된 정책의 성과를 평가하며, 집중적인 탐구가 필요한 문제에 대해 연구할 수 있는 역량을 갖게 될 것이다. 나아가 보건의료 쟁점에 대한 관점과 의견을 수립할 수 있고, 최신의 연구 동향과 역량을 학습함으로써, 선도적인 보건의료인력으로서 활동할 수 있는 기반을 마련할 것이다. 그러므로써, 충남대학교 보건대학원은 지역 및 국가 보건의료인력 양성의 핵심적인 지역 자원으로 자리매김할 것이다.



## 산업대학원의 역사

### 1. 산업대학원 연혁

- 1989년 12월 산업대학원 설치인가 석사학위과정 정원(60명)
- 1990년 03월 초대 원장 홍봉식 교수 취임  
석사학위과정 제1기 개강(24명)  
공학 석사학위과정 11개 학과(건축공학, 토목공학, 기계공학, 전기공학, 전자공학, 금속공학, 섬유공학, 화학공학, 재료공학, 산업공학, 식량공학) 개설 5학기 야간제 운영
- 11월 석사학위과정 정원 60명에서 90명으로 증원
- 1991년 03월 석사학위과정 제2기 개강(21명)
- 1992년 03월 제2대 원장 남궁 석 교수 취임  
석사학위과정 제3기 개강(45명)
- 08월 석사학위과정 정원 90명에서 120명으로 증원  
석사학위 4명 수여
- 1993년 02월 석사학위 5명 수여

- 03월 석사학위과정 제4기 개강(32명)  
 석사학위 12명 수여
- 1994년 02월 석사학위 8명 수여
- 03월 제3대 원장 이래연 교수 취임  
 석사학위과정 제5기 개강(31명)
- 08월 석사학위 26명 수여
- 1995년 02월 석사학위 14명 수여
- 03월 석사학위과정 제6기 개강(58명)
- 08월 석사학위 19명 수여
- 1996년 02월 석사학위 6명 수여
- 03월 석사학위 26명 수여  
 제4대 원장 이은웅 교수 취임  
 석사학위과정 2개 학과 선박해양공학과, 지질공학과 신설  
 석사학위과정 총 정원 120명에서 총 정원 150명으로 증원
- 1996년 03월 석사학위과정 제7기 개강(50명)
- 08월 석사학위 21명 수여
- 1997년 02월 석사학위 4명 수여
- 03월 석사학위과정 제8기 개강(90명)  
 학생모집단위가 총 정원에서 입학 정원제로 개정
- 04월 제5대 원장 천병선 교수 취임
- 08월 석사학위 41명 수여
- 09월 대통령령 제15304호(1997. 3. 15)에 의거 전문대학원이 특수대학원으로 분류
- 1998년 02월 석사학위 10명 수여
- 03월 석사학위과정 제9기 개강(90명)
- 08월 석사학위 33명 수여
- 1999년 02월 석사학위 3명 수여
- 03월 석사학위과정 1개 학과 전파공학과 신설  
 석사학위과정 제10기 개강(71명), 제6대 원장 강이석 교수 취임
- 08월 석사학위 38명 수여
- 2000년 02월 석사학위 11명 수여

- 03월 산업대학원 14개 학과를 14개 전공 체제로 통합 개편  
석사학위과정 제11기 개강(84명)
- 08월 석사학위 54명 수여
- 2001년 02월 석사학위 14명 수여
- 03월 석사학위과정 12기 개강(70명), 제7대 원장 주혁중 교수 취임
- 08월 석사학위 49명 수여
- 2002년 02월 석사학위 13명 수여
- 03월 석사학위과정 13기 개강(90명)  
생물공학 전공 신설, 식량공학전공을 식품공학전공으로, 전자공학전공을  
전자정보통신공학전공으로 개편(15개 전공체제)
- 08월 석사학위 65명 수여
- 2003년 02월 석사학위 6명 수여
- 03월 석사학위과정 14기 개강(90명), 제8대 원장 강준목 교수 취임
- 08월 석사학위 45명 수여
- 11월 산업공학과 15개 전공을 15개 학과로 개편
- 2004년 02월 석사학위 50명 수여
- 03월 석사학위과정 15기 개강(90명)
- 08월 석사학위 10명 수여
- 11월 석사학위과정 정원 90명에서 85명으로 감원
- 2005년 02월 석사학위 58명 수여
- 03월 석사학위과정 16기 개강(85명)  
석사학위과정 기계시스템 공학과 신설(16개 학과 체제)  
제9대 원장 김대영 교수 취임
- 08월 석사학위 12명 수여
- 09월 제10대 원장 박승범 교수 취임
- 2006년 02월 석사학위 77명 수여
- 03월 석사학위과정 17기 개강(85명)
- 08월 석사학위 4명 수여
- 09월 테크노최고경영자과정 1기 개강(80명)
- 2007년 02월 테크노최고경영자과정 1기 수료(80명)

- 석사학위 60명 수여
- 03월 석사학위과정 18기 개강(87명)
- 08월 석사학위 10명 수여
- 09월 제 11대 원장 강용 교수 취임
- 2008년 2월 제 12대 원장 이영신 교수 취임
- 석사학위 63명 수여
- 03월 석사학위과정 19기 개강(90명)
- 04월 테크노최고경영자과정 2기 개강(40명)
- 08월 테크노최고경영자과정 2기 수료(39명)
- 09월 테크노최고경영자과정 3기 개강(36명)
- 2009년 02월 테크노최고경영자과정 3기 수료(36명)
- 석사학위 67명 수여
- 03월 석사학위 20기 개강(88명)
- 석사학위과정 공공디자인정책학과, 원자력에너지학과 신설
- 전기공학과와 전파공학과를 통합하여 전기전파공학과로, 금속공학과와 재료공학과를 통합하여 신소재공학과로, 섬유공학과, 화학공학과와 생물공학과를 통합하여 바이오응용화학학과로 개편(12개 학과)
- 03월 테크노최고경영자과정 4기 개강(20명)
- 08월 테크노최고경영자과정 4기 수료(20명)
- 석사학위 12명 수여
- 09월 테크노최고경영자과정 5기 개강(26명)
- 2010년 01월 테크노최고경영자과정 5기 수료(26명)
- 02월 제 13대 원장 유승곤 교수 취임
- 석사학위 60명 수여
- 03월 석사학위 21기 개강(87명)
- 석사학위과정 외식산업학과 신설(13개 학과)
- 테크노최고경영자과정 6기 개강(35명)
- 08월 석사학위 20명 수여
- 09월 석사학위과정 산업시스템공학과 신설(14개 학과)
- 석사학위과정 산업시스템공학과 1기 개강(20명)

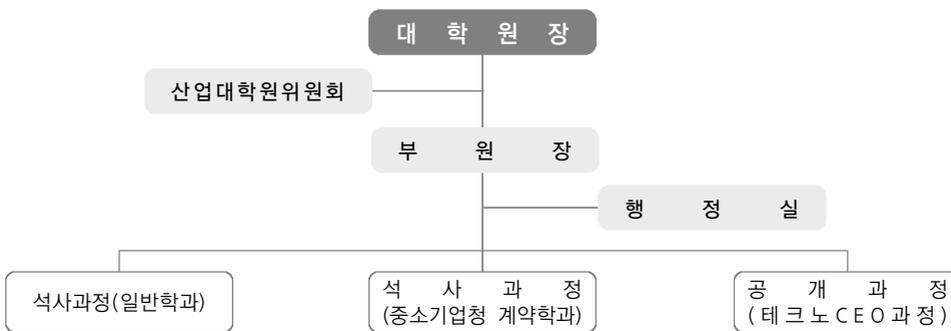
- 테크노최고경영자과정 7기 개강(37명)
- 테크노최고경영자과정 6기 수료(35명)
- 2011년 02월 테크노최고경영자과정 7기 수료(34명)
- 석사학위 57명 수여
- 03월 석사학위 22기 개강(87명)
- 바이오응용화학과에서 생물학과 제외
- 테크노최고경영자과정 8기 개강(28명)
- 04월 테크노최고경영자과정 총동문회 창립총회
- 07월 제 14대 원장 이흥호 교수 취임
- 08월 석사학위 18명 수여
- 09월 석사학위과정 산업시스템공학과 2기 개강(19명)
- 테크노최고경영자과정 9기 개강(31명)
- 2012년 02월 석사학위 54명 수여
- 테크노최고경영자과정 8기 수료(27명)
- 03월 석사 23기 개강(90명)
- 테크노최고경영자과정 10기 개강(34명)
- 08월 석사학위 38명 수여
- 테크노최고경영자과정 9기 수료(30명)
- 09월 석사학위과정 산업시스템공학과 3기 개강(17명)
- 테크노최고경영자과정에서 테크노CEO과정으로 명칭 변경
- 테크노CEO과정 11기 개강(20명)
- 석사학위과정 정원 85명에서 83명으로 감원
- 2013년 02월 테크노최고경영자과정 10기 수료(33명)
- 석사학위 55명 수여
- 03월 석사 24기 개강(91명)
- 테크노CEO과정 12기 개강(16명)
- 07월 제15대 원장 김형일 교수 취임
- 08월 테크노CEO과정 11기 수료(20명)
- 석사학위 30명 수여
- 석사학위과정 산업시스템공학과 4기 개강(20명)

- 09월 테크노CEO과정 13기 개강(15명)
- 2014년 02월 테크노CEO과정 12기 수료(16명)  
 석사학위 51명 수여
- 03월 석사 25기 개강(85명)  
 테크노CEO과정 14기 개강(13명)
- 08월 테크노CEO과정 13기 수료(14명)  
 석사학위 40명 수여
- 09월 석사학위과정 산업시스템공학과 5기 개강(19명)  
 테크노CEO과정 15기 개강(16명)
- 2015년 02월 제16대 원장 서동일 교수 취임  
 테크노CEO과정 14기 수료(13명)  
 석사학위 63명 수여
- 07월 테크노CEO과정 15기 수료(16명)
- 08월 석사학위 33명 수여
- 09월 석사학위과정 산업시스템공학과 6기 개강(20명)
- 2016년 02월 석사학위 38명 수여
- 03월 테크노CEO과정 16기 개강(17명)
- 08월 석사학위 30명 수여
- 2017년 02월 제17대 원장 이진숙 교수 취임  
 테크노CEO과정 16기 수료(17명)  
 석사학위 55명 수여
- 08월 석사학위 43명 수여
- 09월 테크노CEO과정 17기 개강(43명)
- 2018년 02월 석사학위 44명 수여
- 08월 테크노CEO과정 17기 수료(43명)  
 석사학위 47명 수여
- 09월 테크노 CEO과정 18기 개강(52명)
- 2019년 02월 제18대 원장 최훈 교수 취임  
 석사학위 45명 수여
- 08월 테크노CEO과정 18기 수료(39명)

- 석사학위 37명 수여
- 09월 학과개편(8개 학과로 축소: 공공디자인정책학과, 신소재공학과, 산업공학과 폐지, 원자력에너지학과, 기계공학과, 기계시스템공학과 통합 등)
- 테크노CEO과정 19기 개강(38명)
- 2020년 02월 석사학위 34명 수여
- 08월 석사학위과정 정원 83명에서 80명으로 한시적 감원(2021~2023학년도까지)
- 테크노CEO과정 19기 수료(38명)
- 석사학위 50명 수여
- 09월 테크노CEO과정 20기 개강(48명)
- 2021년 02월 제19대 원장 김규용 교수 취임
- 석사학위 19명 수여
- 08월 석사학위 46명 수여
- 09월 테크노CEO과정 20기 수료(45명)
- 10월 테크노CEO과정 21기 개강(54명)
- 2022년 02월 석사학위 27명 수여(총 1,958명)

## 2. 산업대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 54] 산업대학원의 조직도

## 2) 전체 현황

〈표 241〉 산업대학원 전체 현황

(단위: 명)

학 과	교수(겸직)*	직 원	대학원		
			석 사	박 사	계
건 축 공 학	*	2	20	-	20
토 목 공 학	*		23	-	23
기 계 시 스템 공 학	*		45	-	45
전자전파정보통신공학	*		32	-	32
식 품 공 학	*		25	-	25
전 기 공 학	*		29	-	29
바 이 오 응 용 화 학	*		6	-	6
외 식 산 업 학	*		9	-	9
산 업 시 스템 공 학	*		32	-	32
<b>총 계</b>	<b>*</b>	<b>2</b>	<b>221</b>	<b>0</b>	<b>221</b>

\* 산업대학원의 경우 산업대학원 소속의 교수가 없고 겸직 교수이기 때문에 현황에 (겸직)을 표기함

## 3) 산업대학원 역사 및 소속학과 소개

산업대학원은 대전 연구단지 내의 공학 중심 대학원으로 신개발 기술의 기업이전과 기업의 생산성 향상을 뒷받침하고 각계의 연구소의 연구원, 기업체의 전문 기술인, 경영인들에게 산업 기술의 이론과 실재를 과학적인 방법으로 연구·교수하여 독창적 능력과 지도자적 인격을 갖춘 최고급 기술인을 양성하여 지역사회와 국가발전에 기여하기 위하여 1990년 3월 1일에 개원한 특수대학원이다. 산업대학원은 공학석사학위과정으로 건축공학 외 11개 학과에 학생 정원 60명으로 출발하여 1990년에 90명, 1992년에는 120명, 1996년에는 150명으로 증원되었다가 현재에는 일반학과 83명, 중소기업청 계약학과 20명으로 운영되고 있다.

석사학위과정만으로 운영되다가 2006년 9월에는 공개과정인 ‘테크노최고경영자 과정’을 출범하여 2012년에 ‘테크노CEO과정’으로 명칭을 변경하였고, 대전·세종·충청 지역에 기반한 공공기관의 임원·중소기업의 CEO 및 글로벌 기업의 CEO가 네트워크를 통해 유연한 협력을 창출하며, 4차 산업시대에 부응하는 문화·산업·사회현상의 발전방향을 탐구하는 장을 마련할 수 있도록 각 기수 당 50명 내외를 모집하여 ‘지역과 협력하고 상생하는 충남대학교의 견인차적

역할'을 지속적으로 선도하도록 주도적인 역할을 담당하고 있다.

### ■ 건축공학과

건축공학은 인간의 삶에 필요한 생활공간의 창조와 이러한 생활공간을 창조하기 위한 수단으로써 중요한 역할을 하는 구조체와의 유기적 통일체를 이루게 하는 공간성, 예술성, 사회성 등의 특성을 지닌 종합학문으로, 전공분야별로 계획, 구조, 재료 및 시공, 설비로 나누어 공학·사회과학·예술적 측면에서 교육을 진행시켜 인간생활에 필요한 모든 건축 환경을 창조에 역점을 두어 교육하고 있다.

### ■ 토목공학과

토목공학은 현재 각 국가 건설사업의 대부분을 차지하고 있는 시민생활과 떼어 놓을 수 없는 학문으로서, 대자연을 인류의 편익을 위하여 다듬고, 도로, 교량, 항만, 상하수도 등의 사회 기반 시설을 계획, 조사, 설계, 시공하여 인간의 기본 생활환경을 조성하는데 필요한 제반 기술에 대해 보다 깊이 연구 개발하고 있으며, 구조공학, 콘크리트 및 건설재료공학, 토질 및 기초공학, 수공학, 측량 및 지형정보공학, 건설관리학의 세부 연구 분야로 교육하고 있다.

### ■ 기계시스템공학과

기계시스템공학은 현대산업의 근간이 되는 학문으로서 생산가공(정밀가공, 계측, 용접, CAD/CAM, 생산자동화), 열유체(내연기관, 로켓추진, 열기관, 유체공학), 고체설계(소성가공, 최적설계, 진동제어)를 기반으로 하여, 기계분야에서도 기계시스템 전문가에 대한 수요가 더욱 높아져 가고 있으며 첨단화된 사회에서 산업체의 경쟁력 강화가 더욱 중요시됨에 따라 산업체 인력을 대상으로 하는 전문적인 기계시스템 분야의 교육 필요성이 높아가는 산업현장의 현실을 반영하여 설계/제조/제어/에너지/환경시스템 등을 비롯한 여러 기계 시스템의 해석과 설계뿐만 아니라 이의 제조 및 운영까지 다루는 광범위한 학문분야이다. 기계시스템공학 전공에서는 이와 같이 다양한 분야의 근간을 이루는 중요한 공학적 기초원리에 대한 이해와 이를 실제 대상에 적용하여 공학적인 결론을 도출할 수 있는 종합적인 응용능력을 배양하게 함으로써, 다가오는 21세기를 대비한 창의적인 공학도 양성을 위해 교육하고 있다.

### ■ 전자전파정보통신공학과

전자공학은 반도체, 통신, 로봇 등 최첨단 산업의 근간으로 전자산업은 세계경제를 선도해



는 섬유공학도를 양성하고자 노력하고 있다.

둘째, 과거 무기화학과 유기화학을 토대로 한 합성화학 중심의 시대를 거쳐 1970년대에는 석유화학공업을 중심으로 발전하였으며, 현재는 신소재분야와 밀접하게 관련을 맺고 차세대 산업의 기반을 다지고 있다. 본 전공에서는 산업체 종사자의 꾸준한 탐구욕을 충족시키기 위해 최근 산·학협동을 통하여 복합재료, 정밀화학재료, 특수고분자재료, 정밀요업재료 등의 신소재 개발, 대체에너지의 개발, 환경오염물제거 등에 관한 연구를 활발히 수행하고 있으며 2000년대의 풍부하고 쾌적한 인간생활의 질적 고도화를 위한 방법을 교육하고 있다.

### Ⅰ 외식산업학과

최근 다양한 사회변화, 편의성과 레저생활 추구, 글로벌화, 해외여행의 보편화 등으로 소비자의 외식 수요가 날로 증가하고 있다. 외식산업학과는 외식영양과 조리, 외식산업, 경영학 등에 대한 다양한 이론과 실기 강좌를 통해 국내의 외식산업의 발전과 세계화에 기여할 수 있는 전문 인력을 양성하는 것을 목표로 한다. 외식산업 경영 현장에서 활용할 수 있는 전문적인 이론과 실무능력을 길러 경영자 및 고객 측면의 세부 문제를 상담하고 해결하는 전문적인 외식 산업컨설팅 능력과 개인적인 창업의 기초실력을 배양하기 위해 연구·교육하고 있다.

### Ⅰ 산업시스템공학과

산업시스템공학은 산업 현장의 생산시스템을 가장 효율적이고 경제적인 방법으로 설계·설치하고 이를 체계적으로 운영하는데 이바지하는 공학이다. 특히, 본 학과에서는 일반적인 공학지식을 갖추고 중소기업에서 근무하는 기술자들에게 재교육을 통한 창의적 생산체계를 기획·설계하며, 운영·관리할 수 있는 전문인력을 배양하고자 한다. 본 학과는 중소기업 계약학과 사업에 의하여 운영되고 있다.

## 4) 역대 원장

〈표 242〉 역대 산업대학원장

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제1대	홍봉식	전자공학과	1990.03.01. ~ 1992.02.28.
제2대	남궁 석	기계공학과	1992.03.01. ~ 1994.02.28.
제3대	이래연	화학공학과	1994.03.01. ~ 1996.02.28.
제4대	이은웅	전기공학과	1996.03.01. ~ 1996.03.31.

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제5대	천병선	금속공학과	1997.04.01. ~ 1999.02.28.
제6대	강이석	기계설계공학과	1999.03.01. ~ 2001.02.28.
제7대	주혁중	화학공학과	2001.03.01. ~ 2003.02.28.
제8대	강준목	토목공학과	2003.03.01. ~ 2005.02.28.
제9대	김대영	정보통신공학과	2005.03.01. ~ 2005.08.31.
제10대	박승범	토목공학과	2005.09.01. ~ 2007.08.31.
제11대	강 용	화학공학과	2007.09.01. ~ 2008.01.31.
제12대	이영신	기계설계공학과	2008.02.01. ~ 2009.01.31.
제13대	유승근	화학공학과	2010.02.01. ~ 2011.07.10.
제14대	이흥호	전기공학과	2011.07.11. ~ 2013.07.11.
제15대	김형일	정밀공업화학학과	2013.07.12. ~ 2015.01.31.
제16대	서동일	환경공학과	2015.02.01. ~ 2017.01.31.
제17대	이진숙	건축공학과	2017.02.01. ~ 2019.01.31.
제18대	최 훈	컴퓨터공학과	2020.03.01. ~ 2022.01.31
제19대	김규용	건축공학과	2022.02.01. ~ 현재

### 3. 산업대학원의 미래

현재 산업대학원은 공학석사과정과 공개과정(테크노CEO과정)을 통해 공공기관의 임직원, 연구원 및 중소기업 CEO에게 필요한 전문 지식을 교육하고 있다. 설립 이래 공무원 및 공기업, 연구 기관 종사자, 중소기업 CEO 등 각 분야에서 전문성과 식견을 갖춘 많은 인재를 양성해 왔으며, 4차산업혁명시대에 필요한 전문 지식과 역량을 고도화하기 위하여 고품질의 수학의 기회를 제공하고자 각 학과별로 노력하고 있다.



## 특허법무대학원의 역사

### 1. 특허법무대학원 연혁

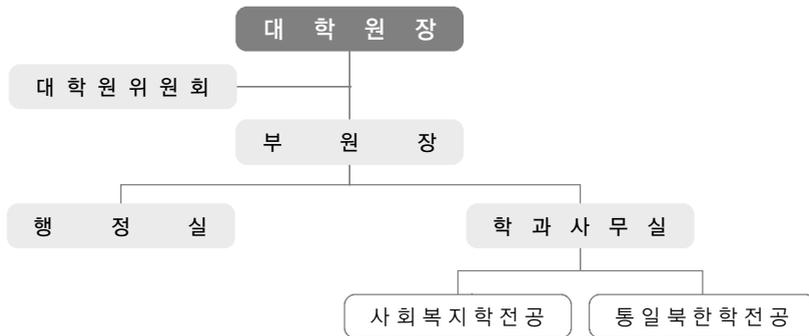
1999년 11월 교육부 인가

2000년 03월 개원(특허법무학과, 일반법무학과 2개학과 개설)

- 2002년 10월 학제 개편(5학기제 → 4학기제)
- 2006년 03월 교육과정 개편(2학점 2사수 → 3학점 3사수)
- 2015년 01월 무논문학위 운영(5학기 등록, 30학점 이수)

## 2. 특허법무대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 55] 특허법무대학원의 조직도

### 2) 현황

〈표 243〉 특허법무대학원 재학생 현황(2021.10.1.기준)

(단위: 명)

순번	학 과	전 공	과정	1학기		2학기		3학기		4학기		5학기		합 계		
				남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	계
1	특허법무	특허법무	석사	7	2	5	4	4	2	7	2	1	1	24	11	35
2	일반법무	일반법무	석사	5	1	2	5	5	1	3	2	6	1	21	10	31
합 계				66												

〈표 244〉 특허법무대학원 인력 현황(2021.10.1.기준)

(단위: 명)

구 분	대학원장	부원장	전임교원	행정실장	일반직	교육전문 행정원	조 교	계
인원(명)	1	1	31	1	1	5	3	12

※ 특허법무대학원의 인력은 부원장을 제외하고 법학전문대학원 겸부

**Ⅰ 교원 및 학생**

법학전문대학원 전임교원이 특허법무대학원 교과목을 강의하며, 학생 정원은 학과 구분 없이 총 35명이다.

**Ⅰ 주요 시설**

법학전문대학원 설립을 위해 2007년 별도의 건물로 신축된 법학전문대학원(N12)(지적재산권교육 연구센터)에서 교육·연구가 이루어지고 있다.

**3) 학과 소개****Ⅰ 특허법무학과**

21세기 기반사회의 핵심을 이루는 지식재산권(IP)법 전문가 양성을 위하여 특허법, 저작권법, 상표법과 같은 기초적인 과목을 전공필수 과목으로 지정하고, 사이버공간과 지적재산권법, 인터넷인먼트법, 오픈소스라이선스연구, 영화방송미디어법, 스포츠법 등 신(新)지식재산권 분야를 연구하는 과목을 전공선택과목으로 편성하여 지식재산권 분야의 79개 교과목이 개설되어 있다.

**Ⅰ 일반법무학과**

복잡·다양화되어가고 있는 현대사회의 법률수요에 부응하기 위하여 직무 수행을 위해 필수적으로 요구되는 전문 법률을 제공하여 법학에 대한 이론·실무 융합형 인재를 양성하고자 개설된 과정으로 행정법기본이론, 형사소송법기본이론, 회사법기본이론 등 이론과 실무가 연계되는 과목을 전공필수 과목으로 지정하고, 전공선택과목으로는 법학 전 분야에 대한 기본과목과 판례연구과목을 체계적으로 편성함으로써 각 해당 전문가들이 필요로 하는 68개 교과목이 개설되어 있다.

**3. 특허법무대학원의 미래(발전계획 및 기대성과)****특허법무대학원의 발전 목표**

- 첫째, 국가, 지역사회, 국제사회에서 필요로 하는 법률전문가를 양성한다.
- 둘째, 과학기술과 실무지식을 갖춘 지식재산권 전문가를 양성(특허법무)한다.
- 셋째, 지역적 수요에 기초한 법률전문가를 양성(일반법무)한다.

### Ⅰ 학사관리의 체계화

발전계획에 따라 대전의 지역적 여건(과학도시, 특허허브도시, 공공법무 수요, 민·형사법무 수요, 벤처법무 수요) 수요에 기초한 대학원생 입학이 계속되고 있다. 학년대표를 통해 수업·학사정보 전달의 원활화를 기하고 학생 의견을 적극적으로 수렴해오고 있다. 향후 세종시를 중심으로 하는 공무원 및 공공기관 등 지역의 새로운 법무 수요에 관련된 맞춤형 교육과정 개발을 위해 노력하고 있다.

### Ⅰ 융합학문체계 구축

특히 과학기술에 대한 패러다임 전환시대 및 융복합학문의 증가 수요에 발맞추어 ‘4차산업혁명과 형법’, ‘디지털 전환과 노동법’, ‘기술혁신과 지적재산권’, ‘생명공학과 특허’ 등의 과목을 신규 개설하였으며, 2020년 1학기 ‘인공지능과 법’을 설강하여 시대에 걸맞은 인재양성을 위해 노력하고 있다.

### Ⅰ 이론과 실무의 조화

학과별로 과학기술과 실무지식을 갖춘 지식재산권 전문가 양성(특허법무학과) 및 지역적 수요에 기초한 법률전문가양성(일반법무학과)을 위하여 학위논문 심사 시 이론 및 실무 분야 전문가의 복합지도가 이루어지고 있다.



## 평화안보대학원의 역사

### 1. 평화안보대학원 연혁

- 2001년 07월 평화안보대학원 설치 인가(평화안보학과)
- 2002년 03월 평화안보대학원 개원  
평화안보학과 신설(평화안보학 전공, 국가전략 전공)
- 2003년 03월 군사학과 신설(국방정책 전공, 군사학 전공)
- 2005년 03월 과학수사학과 신설(범죄학 전공, 과학수사학 전공)
- 2006년 03월 평화안보학과 국제지역학전공 신설  
군사학과 군수획득관리 전공, 군상담심리 전공 신설

- 2009년 03월 과학수사학과 범죄학전공을 범죄수사학 전공으로 명칭 변경
- 2011년 03월 평화안보학과 폐지  
 국제학과 신설(국제지역 및 교류협력 전공, 세계경제 및 국제통상 전공, 영어 및 국제문화 전공)
- 2013년 03월 국제학과 세계경제 및 국제통상 전공, 영어 및 국제문화 전공 폐지  
 국제학과 국제통상 및 문화 전공 신설  
 군사학과 국방정책 전공 폐지
- 2022년 03월 재난정책학과 재난정책 전공 신설

## 2. 평화안보대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 56] 평화안보대학원의 행정 조직도

### 2) 전체 현황

〈표 245〉 평화안보대학원 전체 현황

(단위: 명)

학과	교수	조교	대학원		
			석사	박사	계
평화안보학과	0	1	1	-	1
군사학과			21	-	21
과학수사학과			71	-	71
국제학과			9	-	9
재난정책학과			0	-	0
<b>총계</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>102</b>	<b>-</b>	<b>102</b>

### 3) 학과별 역사

#### Ⅰ 군사학과

평화안보대학원 군사학과 석사과정은 2003년에 군사학 전공과 국방정책 전공 2개로 시작되었다. 우리 군의 육, 해, 공군 고급 장교들의 전문성을 제고하고 현장 적용에 도움이 되는 군사학 이론의 정립과 교수를 위해 노력해왔다. 2006년에는 군상담심리 전공과 군수·획득관리 전공을 추가 개설하여 군내 전문성 수요환경의 변화를 반영하였다. 2013년에는 국방정책 전공을 군사학 전공에 통합함으로써 이후 군사학 전공, 군수·획득관리 전공, 군상담심리 전공 3개 분야로 운영해오고 있다.

군사학 전공은 군사분야의 학문적 정체성을 확립하고 군사력의 유지, 운용 및 증강에 관한 학제적 연구와 교육을 바탕으로 국방론, 국방정책 및 전략을 기획, 실행할 수 있는 전문성을 갖춘 고급 군 인력을 양성, 배출하고 있다.

군수·획득관리 전공은 국방자원의 효율적 배분과 관리에 관한 학제적 연구와 교육을 바탕으로 군수관리, 국방체계, 획득관리, 국방경영, 인적자원관리, 협상 및 계약, 군산협력 등 관련 분야의 전문성을 갖춘 군 장교 실무전문요원을 양성, 배출하고 있다.

군상담심리 전공은 군 공동체의 원활한 유지 및 운영을 위하여 학제적 연구 및 교육을 바탕으로 집단상담, 심리진단평가, 성격 및 학습이론, 조직 및 사회심리학, 군대 내 상담 실습, 개인 심리치료 등의 전문성을 갖춘 군 관련 상담심리사 및 상담전문가를 양성, 배출하고 있다. 군상담심리 전공은 직업 군인뿐만 아니라 군대 내 장병들의 전반적 복무여건의 개선에 관심을 갖는 군외 인사들의 학습, 연구 및 교육의 장이기도 하다.

주로 현역 고급장교들의 재교육을 지향하는 군사학과와 특성 상 수강생들의 편의를 위해 야간에 교육과정을 운영해오고 있다. 석사학위 수여와 관련하여 2013년부터 한편으로 이전과 같이 학위논문 제출과 심사를 통한 경우와 다른 한편으로 소정의 추가 교과목 수강을 통한 무논문학위 제도가 도입, 적용되고 있다.

앞으로 군사학과는 인근 지역에 3군 본부의 계룡대, 육·해·공군 합동군사대학의 자운대, 제2 훈련소, 부사관학교, 군수사령부, 국방과학연구소 자리하고 있는 점을 활용하여 군사학의 연구, 교육 클러스터 구축의 중심을 추구하고자 한다. 대한민국 중부에 위치한 거점대학교의 군사학과로서 21세기 대한민국 안보의 중추역할을 담당할 유능한 장교인력을 재교육하고, 급변하는 국내·외 안보전략 상황에 능동적으로 대처할 전문가들을 배출하는 군사학의 연구, 교육의 메카로서 발전하고 있다.

## Ⅰ 과학수사학과

국민의 안전과 사회의 안녕 및 범죄예방을 위한 목적으로 설립된 평화안보대학원 과학수사학과는 범죄학 전공과 과학수사학 전공을 포함한 2개 석사과정으로 신설되었고, 2009년 수사인력의 전문성 향상을 목적으로 이룬 중심의 범죄학 전공을 이론과 실무의 교육과정을 갖춘 범죄수사학 전공으로 개편하여 현재까지 운영되고 있다. 이와 더불어 과학수사학과는 일반대학원 학과 간협동과정인 안전과학과(석사과정)와 과학수사학과(박사과정)의 주관학과로 참여하고 있다.

범죄수사학 전공은 사회구조와 심리적 변화가 동기가 되어 불분명한 범죄유형의 발생에 대한 과학적인 기술과 지식을 이용하여, 물리적, 심리적, 정신의학적 단서들이 범죄자의 범행동기, 수법, 피해자의 정황과 사건 현장 재구성에 대한 교육을 시행하고 있다. 특히, 사이버범죄 등을 포함한 최근 범죄 경향을 과학적으로 분석하고 대응하기 위하여 디지털포렌식, 범영상분석, 지능 및 경제금융범죄수사, 범죄심리분석, 진술분석, 범죄면 등과 같은 전문과목이 개설되어 있으며 전문성을 갖춘 고급 수사 인력을 양성, 배출하고 있다.

과학수사학 전공은 각종 사건현장에서 물증확보를 위한 필요한 현장조사방법, 현장보안유지통제, 현장기록, 사진촬영, 잠재증거수색, 증거물 채취 및 송부, 현장 안전에 대한 분야의 교육을 실시하고 있으며 인권보호와 수사능력 향상을 위한 법의학, 법생물학, 법화학, 문서감정, 총기 및 폭발, 화재, 실습 등 감정분야에 대한 교육으로 수사인력의 전문성을 향상시키고자 노력하고 있다.

지금까지 다수의 과학수사학과 졸업생이 경찰청, 해양경찰청, 군사경찰 현장감식요원, 검시조사관, 지문분석관, 수사관 등으로 임용되었으며, 이외에도 국립과학수사연구소, 경찰대학 치안정책연구소, 대검찰청 국가디지털포렌식센터, 군의문사진상규명위원회, 국방부 유해발굴감시단 등에서 연구원 또는 조사원으로 근무 중이다. 앞으로 과학수사학과는 대한민국 중부에 위치한 거점국립대학교의 과학수사학과로서 미래 대한민국 과학수사의 중추역할을 담당할 유능한 수사인력을 재교육하고, 범죄수법의 발달, 증거인멸의 지능화 등으로 인해 수사현장의 제약을 적극적으로 개선하고 수사의 전문성을 갖춘 전문가를 육성함으로써 국민의 안전과 사회의 안녕과 범죄예방에 기여하고자 한다.

## Ⅰ 국제학과

국제학과는 2011년 3월 기존 평화안보학과를 계승, 발전하며 신설되었다.

국제사회는 탈냉전 후 미국을 중심으로 한 단극체제 속에 일정 정도 안정을 찾는 듯 했으나, 곧 국제테러리즘, 금융위기, 중국의 부상과 미중 경쟁, 기후변화와 팬데믹을 포함한 신안보 이슈 등을 겪게 되었다. 이에 따라 세계는 그 가변성과 복잡성이 증대되었고, 각 국가는 소위 ‘불

‘확실성의 시대’ 속에 상호의존과 각자도생 사이에서 팽팽한 줄타기를 해오고 있다. 국제학과는 이러한 글로벌 환경을 넓게 이해하고 깊이 있게 분석하여 합리적 방향과 구체적 정책을 한국에 제시할 수 있는 전문적 인재 양성을 그 목표로 한다.

국제학과는 국제지역 및 교류협력 전공과 국제통상 및 문화 전공으로 이루어져 있으며, 두 전공 하에 현대세계정치론, 안보의 이론과 실제, 동아시아의 협력과 갈등, 세계질서 변화와 중국, 국제통상 특수세미나, 국제적 소통과 문화 등 다양한 과목을 두고 있다.

이러한 학문적 훈련 후 졸업생들은 학계는 물론 정계, 언론계, 국제비즈니스, 군(軍) 등 다양한 영역에서 글로벌 시각과 통찰을 제공할 수 있을 것으로 기대된다.

앞으로 국제학과는 새롭게 등장하는 현안들을 수업에 적극적으로 반영하며 문제해결 중심의 토론을 강화하고자 한다. 또한 충남대학교 평화안보연구소가 주최하는 세미나 등 교과과정 밖의 행사를 교육에 적극적으로 활용하고자 한다. 이는 현장에서 필요로 하는 실무적 인재 양성에 보탬이 될 것이다. 또한 이를 통해 국제학과는 궁극적으로 한국의 국익과 세계의 평화에 이바지할 수 있을 것이다.

### Ⅰ 재난정책학과

재난정책학과는 기후변화로 인한 자연 재난뿐만 아니라 현대 사회에서 발생하는 각종 사회 재난에 대한 안전대책 강구의 목소리가 높아지고 있고, 높은 사회적 수요에 맞추어 개설되었다. 다양한 재난 속에서 대응할 수 있는 전문인력의 부족, 빈번히 발생하는 각종 재난사고, 재난사고의 복잡화와 대규모화 등 많은 위협이 발생하고 있는 사회적 요구에 따라 재난 및 재해와 관련된 학문 분야를 실무에 적용할 수 있는 정책전문가 양성을 목표로 하고 있다.

재난안전에 대한 전문성을 갖춘 창의적 재난정책 전문가 양성을 기조로 자연재난 및 사회재난 문제에 대응하고 해결할 수 있는 다양한 이론과 현장경험을 체득하고, 구체적이며 실효성 있는 정책을 펼칠 수 있는 전문가 양성을 추구하고 있다. 또한 다기관 협력 체계 구축을 위한 교육 프로그램을 제공하여 중앙정부, 지방자치단체, 소방, 경찰, 군 등 재난예방 활동 및 현장대응능력을 강화하는 등 통합재난정책관리자 양성을 위해 다양한 교육을 제공하고 있다. 이를 위해 융복합 연구를 통한 지식구축 및 기술개발을 달성하여, 4차산업혁명 시대에 맞추어 드론, 빅데이터, 3D 프린터 등 최신기술을 활용한 재난사고 대응 기술개발 및 재난예방기술의 활용을 도모하고 있다.

앞으로 재난정책학과는 국가 안전인프라 구축과 안전문화 창달에 기여하고자 정부부처와 많은 교류와 협력을 추진하고자 한다. 효율적인 국가안전관리를 달성하고, 재난에 선제적으로 대응할 수 있는 교육시스템을 구축하여, 국립대학으로서는 공공영역에서의 국가발전에 이바지하

고, 안전한 사회를 도모하는 정책전문가가 사회 곳곳에 자리하길 바란다.

#### 4) 역대 원장

〈표 246〉 역대 평화안보대학원장

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제1대	이주영	경제·무역학부	2002.03.01. ~ 2004.02.29.
제2대	유병주	경영학부	2004.03.01. ~ 2006.02.28.
제3대	유병주	경영학부	2006.03.01. ~ 2007.08.31.
제4대	한복룡	법학과	2007.09.01. ~ 2009.08.31.
제5대	박재정	정치외교학과	2009.09.01. ~ 2011.08.31.
제6대	박재정	정치외교학과	2011.09.01. ~ 2012.02.29.
제7대	윤석경	행정학부	2012.03.01. ~ 2014.02.28.
제8대	윤석경	행정학부	2014.03.01. ~ 2014.12.31.
제9대	김흥식	경영학부	2015.01.01. ~ 2016.12.31.
제10대	김소영	법학과	2017.01.01. ~ 2018.12.31.
제11대	강병수	행정학부	2019.01.01. ~ 2020.02.29.
제12대	윤영채	행정학부	2020.03.12. ~ 2022.03.11.
제13대	민윤기	심리학과	2022.03.12. ~ 현재

### 3. 평화안보대학원의 미래

급변하는 정세 속에서의 평화안보대학원의 미래와 발전 전략은 다음과 같다.

#### 1) 학과의 브랜드화

- 평화안보대학원에는 군사학과, 과학수사학과, 국제학과, 재난정책학과가 있고 오랜 역사와 전통은 물론 전문성을 갖추고 있다.
- 교육과정 개편, 우수한 교수진 확보, 전문인력 양성 등 학과의 개별과제를 해결하고, 미래를 제시하는 새로운 변화가 필요하다.
- 복잡다기한 사회변화에 대응하기 위해 학과별 미래전략을 수립하고, 선제적으로 연구, 교육할 수 있는 대학원으로 자리할 필요가 있다.
- 학과를 중심으로 전문성이 부각될 수 있도록 하나의 브랜드화를 하여 각종 분야의 상징으

로 자리매김 할 수 있도록 발전계획을 수립하여 실천하고자 한다.

## 2) 국가와 지역사회 공헌 및 협력체계 구축

- 군, 경찰, 국책연구기관 및 각종 정부부처 등과의 긴밀한 협력관계를 통해 평화안보대학원이 재교육의 기회의 장이 되고, 새로운 교육 연구의 성장동력이 될 수 있다.
- 공직자 등 우수한 인력의 유치를 통해 평화안보대학원 발전의 내실화와 함께 다른 연구자들에게 새로운 기회를 제공할 수 있다.
- 연구성과물을 토대로 지역사회의 교육, 연구, 정책 등의 분야에 공헌하고, 나아가 국가발전 전에 이바지할 수 있는 초석이 되어야 한다.
- 유관기관과의 협력을 강화하고, 협력체계를 구축하여 서로 상생할 수 있는 환경을 조성할 필요가 있다.

## 3) 전문가 양성을 위한 융복합 플랫폼 구축

- 군사학과, 과학수사학과, 국제학과, 재난정책학과는 인문사회계열과 이공계열이 혼재되어 있고, 단일 학과 내에서도 전공계열이 혼재되어 있다.
- 전공과 학과를 구분하지 않을 수 있는 융복합 교과목을 개발하고, 교육연구의 다양한 접근방법을 제공할 필요가 있다.
- 학과 간 교류가 가능한 교과목의 개발과 지도할 수 있는 역량을 갖추어 전문인력을 양성하는 것이 이공계열에게는 인문학적 사고를, 인문사회계열에게는 기술의 진보를 이룰 수 있다.
- 계열을 불문한 교육과 연구가 활성화될 수 있도록 교육 연구과정의 융복합 플랫폼을 구축할 필요가 있다.



## 국가정책대학원의 역사

### 1. 국가정책대학원 연혁

2012년 05월 국가정책대학원 설립위원회 구성

2013년 03월 국가정책대학원 설립인가(글로벌공공정책, 녹색국토도시정책, 과학기술정책, 농식품보건정책 4

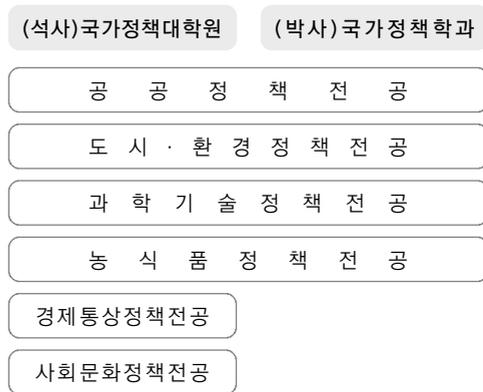
- 2014년 03월 개 전공  
대학원 박사학위과정 학과간협동과정 설립인가(글로벌공공정책, 녹색국토도시정책, 과학기술정책, 농식품보건정책 4개 전공)
- 2016년 03월 국가정책대학원 경제통상정책 전공 신설  
3개 전공명칭 변경(글로벌공공정책 → 공공정책, 녹색국토도시정책 → 도시·환경정책, 농식품보건정책 → 농식품정책)
- 2021년 03월 국가정책대학원 사회문화정책 전공 신설

## 2. 국가정책대학원의 현황

### 1) 조직도



[그림 57] 국가정책대학원의 행정 조직도



[그림 58] 국가정책대학원의 전공 구성도

### 2) 전체 현황

〈표 247〉 국가정책대학원 전체 현황

(단위: 명)

학과	교수	조교	대학원		
			석사	박사	계
국가정책학과	3	1	94	67	161
총계	3	1	94	67	161

### 3) 학과별 역사

#### Ⅰ 국가정책대학원

국가정책대학원은 2012년의 정부세종청사 개청에 맞춰 설립위원회를 구성하였으며 2013년 3월 석사과정을, 2014년 3월 박사과정을 시작하였다. 설립과정에 충남대학교의 여러 학과가 참여함으로써 국가정책대학원의 설립은 명실상부한 충남대학교의 핵심 사업이자 대표 사업으로 시작할 수 있었다. 2021년 현재 6개 전공(공공정책, 도시·환경정책, 과학기술정책, 농식품정책, 경제통상정책, 사회문화정책)을 운영하고 있으며, 140여 명의 학생들이 수강하고 있다.

국가정책대학원은 다양한 학과의 교수들이 원장으로 임명되었다. 제1대 원장은 행정학부 강병수 교수로 국가정책대학원의 기틀을 마련하였다. 제2대 원장은 행정학부 강근복 교수로 국가정책대학원의 정책학 교육의 내실을 다지는 데에 기여하였다. 제3대 원장은 경제학과 염명배 교수로 국가정책대학원의 교육과 연구의 범위를 넓혔다. 제4대 원장은 행정학부 이찬구 교수로 다양한 사업들을 기획하며 우수한 인재를 유치하고 양성하였다. 제5대 원장은 언론정보학과 조성겸 교수로 국가정책대학원 세종시 진출의 교두보를 마련하였다.

국가정책대학원 학생들은 대부분이 공직자들이다. 국가공무원과 지방공무원뿐만 아니라 세종시 및 대전시의 국책연구기관 및 공공기관 종사자들이 국가정책대학원에 참여하고 있으며, 국가정책대학원은 이들 공직자들을 위한 수업들을 개발·운영하고 있다. 정책과정에 대한 지식과 정책분야에 대한 지식을 함께 제공하고 있으며, 겸무교수와 겸임교수들의 수업을 통해 전문적 지식을 제공하고 있다. 야간 수업과 주말 수업을 운영하고 있으며 혼합형(대면 + 비대면) 수업을 실시하는 등 공직자들의 접근성을 높이기 위한 방안들도 마련하여 운영하고 있다.

2012년 1단계 이전을 시작으로 국가행정기관, 국책연구기관들이 행정중심복합도시로 이전하고 있다. 국가정책대학원은 대전시의 기존 기관들뿐만 아니라 행정중심복합도시 이전 기관들과 긴밀하게 연계하여 석사과정과 박사과정을 운영하고 있으며 전임 교원들은 이들 기관의 정책개발에 적극적으로 참여하고 있다. 이러한 교육·연구 그리고 봉사활동을 통해 국가정책대학원 정책의 합리성과 효율성 제고에 이바지할 수 있을 것이라는 기대를 모으고 있다.

국가정책대학원 졸업자들은 국가정책대학원에서 공공부문 정책과정 전반에 걸친 포괄적 이해를 획득하고, 개별적 정책내용에 대한 과학적 분석 및 평가 역량을 갖추게 될 것이다. 국가정책대학원 졸업자들은 졸업 후에 적실성 있는 정책대안을 제시할 수 있는 정책전문가로 성장할 것이다. 국가정책대학원 졸업자들이 정책현장에서 다양한 전문적 활동을 펼치게 됨으로써 충남대학교의 발전에 크게 기여할 수 있을 것으로 기대하고 있다.

#### 4) 역대 원장

〈표 248〉 역대 국가정책대학원장

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제1대	강병수	행정학부	2013.03.01. ~ 2013.09.17.
제2대	강근복	행정학부	2013.09.18. ~ 2015.08.31.
제3대	염명배	경제학과	2015.09.01. ~ 2017.08.31.
제4대	이찬구	행정학부	2017.09.25. ~ 2019.08.31.
제5대	조성겸	언론정보학과	2019.09.01. ~ 2021.08.31.
제6대	김종성	행정학부	2021.09.01. ~ 2022.02.28.
제7대	박수경	행정학부	2022.03.01. ~ 현재

### 3. 국가정책대학원의 미래

국가정책대학원은 ‘고위급 공무원과 핵심 국가정책의 산실’로 발전할 것이다. 우수한 공직자들이 국가정책대학원에 입학하고, 이들은 졸업 후에 정책전문가로 성장할 것이다. 아울러 국가정책대학원의 연구자들은 다양한 국가정책 정보들을 제공할 뿐만 아니라 핵심 국가정책 개발에 직접 참여할 것이다. 국가정책대학원은 기관의 목표 실현을 통해 ‘CNU 100년, 위대한 미래’라는 충남대학교의 목표 실현에 기여할 수 있도록 노력하고 있다.

국가정책대학원의 목표를 달성하기 위해서 국가정책대학원은 공무원 대표 교육기관과 충남대 정책연구플랫폼으로 자리 잡을 것이다. 공무원 대표 교육기관으로 도약하기 위하여 국가정책대학원은 공무원을 배려한 주말 및 원격 수업을 운영하고, 공무원 맞춤형 지도를 실시하고 있다. 앞으로는 국가정책최고위 과정 등을 운영하여 고위급 공무원 교육에 나설 것이다. 한편 충남대 정책연구플랫폼으로 자리 잡을 수 있도록 국가정책대학원은 대학원 내 자체 연구역량 확보를 위해 힘쓰고 있다. 국가정책대학원은 교내의 정책전문가들과의 거버넌스를 구축하고 세종시 연구기관들과의 네트워크를 확장함으로써 국가정책대학원에서 다양한 전문가들이 모여 정책들을 만들고, 분석·평가할 수 있도록 기반을 마련할 것이다.

이를 실현하기 위해서 국가정책대학원은 현재 강소형 대학원으로 전환하기 위한 사업들을 추진하고 있다. 방안은 교육기능 혁신, 연구기능 혁신, 발전기반 확보로 나뉜다. 교육기능 혁신과 관련해서는 전문성을 갖춘 전임교원, 겸무교원, 겸임교원을 확보하고 커리큘럼 개선에 나서고 있다. 학생 수업 선택권을 보다 더 확대하기 위한 방안을 모색하고 있다. 연구기능 혁신과 관련해서는 전공 별로 정책랩을 운영하고 있으며, 세종시의 연구기관들과 MOU 체결을 하고

있다. 학술지 발간을 준비하며, 정책포럼을 운영하고 있고 뉴스레터 발행을 준비하고 있다. 발전기반 확보와 관련해서는 융합전략학, 입법정책학 등 전공영역을 확대하고, 정책연구소를 설치하고자 하고 있다. 아울러 세종시 내 교육시설을 활용함으로써 이전을 준비하고 있다.

## 스마트농업대학원의 역사

### 1. 스마트농업대학원 연혁

- 2020년 08월 스마트농업대학원 설립인가
- 2021년 03월 스마트농업대학원(스마트농업시스템공학전공) 개원

### 2. 스마트농업대학원의 현황

#### 1) 조직도



[그림 59] 스마트농업대학원의 조직도

#### 2) 전체 현황

〈표 249〉 스마트농업대학원 전체 현황

(단위: 명)

학 과	교 수	조 교	대학원		
			석 사	박 사	계
스마트농업시스템공학과	6	0	20	-	20
<b>총 계</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>

### 3) 스마트농업대학원 역사

스마트농업대학원은 농림축산식품부의 ‘농식품 기술융합 창의인재 양성사업’에 선정되어 4년간 교육훈련비 및 연구비를 지원받기로 하여 설립하게 되었다. 창의인재 양성사업은 농식품 산업현장의 인력 수요와 기술 트렌드 변화에 효과적으로 대응하기 위해 전문 연구인력 양성 및 산업인력의 기술역량 강화를 목표로 하고 있다.

이에 따라 스마트농업대학원은 스마트 영농 확산을 위해 스마트농업기술의 이론과 실제를 심오하게 연구, 교육하여 석사급 연구인력을 양성함으로써 국가에 기여할 수 있는 자질을 갖추고, 우리나라 농업의 기후변화 대응, 대외경쟁력 강화를 위해 우리 농산업을 기술집약적인 시스템 농업으로 발전시켜 농산물을 효율적, 안정적으로 생산하고 품질을 향상시킬 스마트농업 시스템 인재를 양성함에 그 목적이 있다.

설립과정으로는 2020년 1월 ‘농식품 기술융합 창의인재 양성사업’에 선정되고, 2020년 5월 스마트농업 특수대학원 설치 준비위원회, 9월 스마트농업대학원 개원 준비위원회를 구성하여 학사운영규정, 입시, 교육과정 등 행정업무 처리 및 중요사항 심의를 거쳐 2021년 3월 스마트농업대학원(스마트농업시스템공학 전공, 석사과정)을 설치하였다.

구체적인 교육내용에는 스마트농업 핵심기술, 노지/과수 스마트농업, 축산/시설 스마트농업 특화교육으로 스마트농업의 다양한 분야를 다루고 있다. 교육과정에는 이론 뿐 아니라 인프라로 구축된 실험실습기자재를 활용하여 실습교육을 강화하고 있다. 이런 교육을 통해 국내 실정에 맞는 지속 가능한 스마트농업 융복합 전문가와 기자재 및 소프트웨어에 능숙한 스마트농업 글로벌 리더, 스마트농업 산업 현장 맞춤형 미래인재를 양성하는 것이 교육의 목표이다.

### 4) 역대 원장

〈표 250〉 역대 스마트농업대학원장

연 번	성 명	소속학과	재임 기간
제1대	최종명	원예학과	2021.02.01. ~ 2022.02.28

### 3. 스마트농업대학원의 미래

#### 1) 스마트농업 인력 양성의 필요성

현재 스마트농업 기자재는 높은 외국산 의존도, 유지보수 미흡 등의 문제점이 있어, 국산 기자재 개발과 더불어 현장에서 센서, 제어장비, 소프트웨어 등을 다룰 수 있는 전문인력이 시급하다. 농업기계 전공은 대부분 생산성 향상에 집중하여 기계화 기술 개발 및 인력을 양성해 왔으나 ICT 융복합이 필요한 스마트농업 기술 전문 인력이 부족하다. 또한 기존 농업 생산성 향상 위주의 교육에서 ICT 기술을 융복합하는 교육으로 전환하려 하고 있으나 교육 인프라도 부족한 실정이므로 스마트농업 인력 양성 방안을 모색해야 한다.

#### 2) 인재 양성 방안

##### (1) 지속가능한 스마트농업 전문가 양성

- 농업기계 학부 정원 감축에 따른 스마트농업 시장 인력 문제를 우수 엔지니어 양성을 통하여 해소해야 한다.
- 산업체-대학원 연계과정을 신설하여 산업체 인력의 대학원 진학 유도를 통한 우수 연구 인력을 양성해야 한다.
- 국내·외 우수 연구소 연수 지원을 통해 선진 연구방법을 습득함과 동시에 효율적 연구 프로세스에 대한 능력을 배양해야 한다.

##### (2) 스마트농업 글로벌 리더 양성

- 국제화 교육을 통하여 국내·외 우수 인력과의 네트워크를 구축하고 이를 통해 세계 스마트농업 연구 및 시장을 선점할 수 있는 글로벌 인재를 양성해야 한다.
- 국제화 역량 강화를 위해 미국, 일본 등 농업 선진국을 대상으로 대학/기관 인프라 구축과 우수 연구자 선정을 통해 공동 연구를 수행 및 추진한다.

##### (3) 농업 신기술 교육프로그램 및 농업 신기술 가치 창조를 위한 교육 인프라 구축

- 스마트농업 기술 다양화 촉진을 위한 전문역량 강화 교육프로그램을 구축하고 산학연 스마트농업 전문가와의 유기적인 협력체계를 구축하여 교육프로그램 기반을 마련한다.

- 산학 연계 교육 다양화 및 청년 농업인, 글로벌 농업 인재 육성을 위한 기본/전문/심화 3 단계 교육프로그램을 구축한다.
- 스마트농업 연구를 위한 대학원생의 연구 기획, 수행, 성과 창출 등 학술 및 연구 활동 프로세스 전반에 대한 교육과 운영 방법 체계화를 통한 대학원생의 창의력 및 연구개발 능력을 배양한다.

#### 4) 스마트농업 산업 현장 맞춤형 미래인재 양성

- 스마트농업 산업체 인력의 원활한 석사학위과정 수료를 위한 part-time 대학원생 지원 방안을 구축한다.
- 대학원의 교육 및 연구 활동을 통한 스마트농업의 전문지식에 대한 이해와 기자재 활용 등 실무에 필요한 교육프로그램을 구축하고, 산업체와의 공동연구 및 기술 교류를 통해 산업체에서 필요로 하는 기술의 필요성을 반영하여 스마트농업대학원 교육의 질을 개선한다.