

## 연구참여자 모집공고

학습동기강화 상담 참여자를 모집합니다. 본 연구는 학습동기, 학습정서조절, 온라인 학습을 향상시키기 위해 3주간 시행되는 프로그램입니다. 본 연구에서 제공해주시는 상담 내용은 개인정보를 삭제한 후 상담 프로그램 개발을 위해 사용될 예정입니다.

연구의 진행은 다음과 같습니다. 설문조사를 해주신 후에 1주일에 한번씩(30~50분) 3주간 진행한 후 설문조사로 진행됩니다. 모든 설문 및 상담은 카카오톡 채널을 이용하여 진행되며 비대면으로 진행됩니다. 모든 상담 내용은 별명을 통해 수집하기 때문에 모두 익명보장 될 예정입니다.

표. 주차 별 연구 계획

항목	주(기간)	연구계획	소요시간
사전 설문	1 주차 (09. 08.~09. 19.)	학습동기, 학습 정서조절, 온라인 학습에 관한 설문을 실시합니다.	10 분
상담	1-3 주차 (09. 13.~10. 03.)	3주간 주 1 회 상담을 실시합니다.	총 90 ~ 150 분 (회기 당 30~50 분)
사후 설문	3 주차 (09. 27.~10. 04.)	학습동기, 학습 정서조절, 온라인 학습에 관한 설문을 실시합니다.	10 분

연구대상자는 만 19 세 이상의 온라인 수업(예. 대학수업)이나 인터넷 강의(예. 토익, 공무원 시험)에 경험이 있는 대학생을 대상으로 모집하고 있습니다. 아래의 설문조사에 응답하신 내용을 토대로 카카오톡 채팅방을 통해 연락드릴 예정이며 만약, 연락드리지 않을 경우 개인정보는 안전하게 파기됨을 약속드립니다.

[http://pf.kakao.com/\\_Yxjpcs](http://pf.kakao.com/_Yxjpcs) (오른쪽의 QR 코드)

- \*다음의 링크는 카카오톡 채널로 연결됩니다. 채널을 추가하시고 “참여”라고 메시지를 보내주시면 설문지를 보내드리겠습니다.
- 앞으로의 상담은 해당 채널에서 진행될 예정입니다.
- \*카카오톡 채널에 “학습동기상담”이라고 검색하셔도 됩니다.
- \*선착순 30 명을 대상으로 진행됩니다.



\*본 연구는 충남대학교 심리학과 대학원에서 진행되는 연구입니다.

\*연구에 대한 문의

연구자: 이도진

이메일: [ldj370@gmail.com](mailto:ldj370@gmail.com)

주소: 대전 유성구 대학로 99, 사회과학대학(W12), 429-1.

모집기간 : 2021.09.08. ~ 2021.09.12 까지 (선착순 30 명 모집)

충남대학교 심리학과 대학원

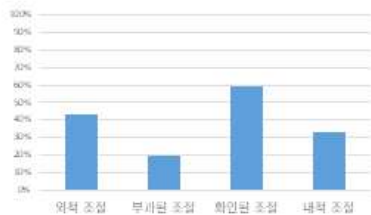
연구책임자 : 충남대학교 심리학과 김주은 교수

2021.09.08

# 결과 및 상담 예시 1

## 1. 자기결정성동기 수준

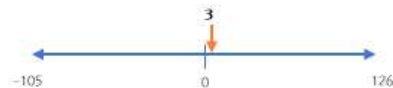
유형별 학습동기



각 요인은 다음을 뜻해요.

- 외적 조절: 외적인 요소(예. 보상, 처벌)로 학습을 하게 되는 동기 유형, 자기 결정성이 가장 적은 유형
- 부피된 조절: 타인의 인정 또는 죄책감 및 자기비판을 피하기 위해 학습하는 유형
- 확인된 조절: 예전에는 외부요인들로 인해 조절되었던 가치, 목표를 자신의 것으로 수용하여 스스로 학습을 진행하는 상태
- 내적 조절: 완전한 자유의지와 자기결정에 따라 학습하는 동기

상대적 자율성 지수



- 상대적 자율성 지수: 자기 학습에서 자율성이 높은지를 판단한 점수로 높을 수록 학습을 할 때 즐거움과 만족감을 얻음. 대학생의 평균은 0.15임.

“길동님의 공부 동기의 자기결정성 수준은 평균보다 높은 수준입니다. 유형별로 살펴보면 스스로의 가치를 이루기 위해 공부하시는 경우 제일 크고, 그 다음으로는 외적인 보상이나 처벌로 공부하게 되시는 경우가 크고 그 다음은 공부가 재미있어서 하시는 경우 순으로 이어입니다. 전반적으로 공부는 좋아하고 자신의 가치를 이루기 위해서 진행하기도 하지만 외부의 보상이나 처벌에 영향을 받는다고 볼 수 있겠습니다.”

## 2. 학습 정서조절 수준

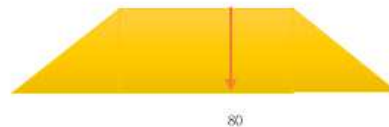
유형별 정서조절

각 요인은 다음을 뜻해요.

- 정서의 자각: 학업상황에서 다양한 정서를 지각하고 이해하려는 수준
- 목표일치 행동: 학업상황의 목표를 달성하기 위하여 정서적 상태를 처리하고 목표에 집중하려는 수준
- 정서의 긍정적 재평가: 긍정적인 상황을 상상하여 현재 학업상황에서 겪고 있는 부정적인 정서를 재평가 및 전환하려는 수준
- 정서조절전략의 접근: 학업상황에서 경험하는 불쾌한 정서를 완화시키고 감소시키는 전략의 수준



정서조절 총점



- 정서조절 총점: 총체적인 정서조절 수준이 평균과 비슷한 정도, 대학생의 평균은 77점임.

“길동님의 정서조절 능력은 또래집단보다 조금 높은 정도입니다. 유형별로 살펴보면 자신의 정서를 알아차리는 능력이 가장 높고 부정적인 정서가 들어도 정서를 다시 긍정적으로 처리하려고 자주 노력하시는 것 같습니다. 전반적으로 자신의 정서를 알아차리며 잘 처리하려고 노력하는 상태라고 할 수 있겠습니다.”

## 결과 및 상담 예시 2

길동님의 검사결과 내용이에요. (페이지 2 / 2)

### 3. 온라인 학습 수준



각 요인은 다음을 뜻해요.

- 전략수업만족도: 온라인 학습에서 수강하는 수업방식이나 내용에 대해 만족하는 정도
- 협력학습: 동료들과 과제 및 프로젝트를 수행하는 수준
- 인지적 과제 해결: 지식의 이해, 분석, 활용하는 인지적인 절차를 통한 학습하는 수준
- 교수자와 상호작용: 교수자, 튜터, 관리자 등과 관계를 형성하고 지속적으로 소통하는 수준
- 자기주도적 학습: 수업 시간 외 학습, 학습 전략 구상 등 학습에 대한 능동적인 태도의 수준
- 소속감: 온라인 커뮤니티 내 소속감과 동료 친밀감을 느끼는 정도
- 모바일 기기 자기 효능감: 컴퓨터 및 모바일 등 기기를 다루는 능력

\*모두 퍼센테이지로 표현되어 있습니다.

“온라인 학습에서 기기를 다룰 때는 크게 불편함을 느끼는 부분은 없으시고 온라인 수업을 통해 학생들과 상호작용하는 것과 온라인 수업을 이해하고 과제를 해결하는 능력이 있으신 것 같습니다. 다만, 학생들과 의사소통을 원활히 하시면서도 수업 자체에 대한 소속감을 못 느끼시고 교수님들과 소통도 원활하지 못하다고 생각하시는 것 같습니다.”

성적이 : 씨에게는 어떤 의미인지 조금 더 여쭙보고 싶어요.

19:28

성적은 어떤 의미가 있나요?

19:28

힘함맨 제이지

원하는 목표를 달성하기 위한 예선전 같은 의미가 있다고 생각합니다

19:28

예선전이라는 비유가 확 와닿네요.

그만큼 씨에게 중요한 것이라는 거죠.

19:29

힘함맨 제이지

네 맞습니다

19:29

그렇기 때문에 노력을 열심히 해오셨고요.

19:29

그 과정에서 힘든 점은 없으셨나요?

19:29

힘함맨 제이지

하기 싫을 때도 해야 한다는 점이나 성적 등이 생각보다 낮게 나왔을 때 그럴 때 스트레스가 생기자보니 그때 힘든 것 같습니다

19:30

자신을 몰아붙일 때도 있고 성적이 잘 나오지 않으면 힘들었나봐요. 사실 성적이 굉장히 스트레스가 되는 것은 누구나 다 잘 알거예요. ^^ 씨에게는 중요한만큼 스트레스도 크실 것 같아요.

19:31

그런 상황에서도 어떻게 견뎌내셨나요?

19:32

힘함맨 제이지

원하는 목표를 달성하는 상상을 합니다

19:32

자신만의 방법이 이미 있으셨네요.

잘 말씀해주신 것 같습니다.

19:32

또 공부할 때 가장 도움이 되시는 것이 같이 공부하는 거라고 하셨어요.

19:33

이건 어떤 의미에서 도움이 되시나요?

19:33

힘함맨 제이지

일단 혼자일 땐 공부하려 가기 귀찮을 수 있는데, 약속을 정해서 같이 가면 가기 싫더라고 일단은 가게 되고, 친구와 함께 공부하면 서로 궁금한 점들을 물어볼 수 있고 이게 더 깊은 공부를 가능하게 한다는 점에서 가장 도움이 된다고 생각을 했습니다

19:34

주변 자원을 잘 활용하고 계시네요. 누구나 그렇게 할 수 있는 것은 아닌데 대단하신 것 같습니다.